

PLAN LECTOR

CEIP VILLALPANDO

CURSO 24-25



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	3
A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
B. ANÁLISIS DE NECESIDADES	5
C. DISEÑO DEL PLAN.....	6
1. Destinatarios del plan y objetivos	6
2. Competencias desarrolladas.....	6
3. Objetivos y alcance del plan.....	9
4. Estructura organizativa	13
5. Esquema general de acciones.....	15
6. Recursos necesarios	24
7. Temporalización del plan	25
D. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.....	26

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2024/2025	Código de centro:40003411
Nombre del centro: CEIP VILLALPANDO	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: C/ Agapito Marazuela, 13	
Localidad: Segovia	Provincia: Segovia
Teléfono: 921421183	Fax: 921421183
Correo electrónico: 40003411@educa.jcyl.es	
Página Web: http://ceipvillalpando.centros.educa.jcyl.es/sitio/	

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La finalidad principal de este Plan de Lectura es conseguir que el alumnado muestre mayor interés por la lectura y escritura. Consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares sino una forma enriquecedora y placentera de ocupar el tiempo libre.

El presente plan de lectura del CEIP Villalpando, pretende dinamizar el uso de la biblioteca de nuestro centro así como el uso de las plataformas de lectura LeoCyL y Fiction Express, dando a nuestro alumnado de Infantil y Primaria la posibilidad de acercarse a los libros, elegirlos, seleccionar los que les gusten... Buscamos que hagan de la lectura un disfrute y un hábito porque consideramos que su práctica estimula la imaginación, provoca la reflexión y favorece la capacidad crítica, la madurez psicológica y al mismo tiempo ayuda a la estructura del pensamiento porque el hecho de leer exige: concentración, relación, reflexión y comparación.

El **objetivo principal de nuestro Plan de Fomento de la Lectura**, el desarrollo de la Comprensión Lectora y la mejora de la Expresión Oral, es desarrollar habilidades y hábitos lectores para que nuestros alumnos y alumnas encuentren en la lectura un medio de entretenimiento, aprendizaje y mejora de su comprensión lectora. De igual modo perseguimos realizar actividades y darles estrategias que mejoren su expresión oral para que los alumnos y alumnas no sólo utilicen el lenguaje para la obtención de un beneficio educativo, sino para el logro de una mayor confianza en sí mismos y una mejor conexión con el entorno, comunicando no sólo contenidos sino también emociones y pensamientos.

La elaboración de este plan tiene una base normativa que citamos a continuación:

- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros

docentes de la Comunidad de Castilla y León.

- Corrección de errores orden EDU/747/2014, de 22 de agosto por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

En el CEIP Villalpando podemos destacar estas referencias relacionadas con el Plan Lector:

- La página web de centro: a través de la cual queremos que sea un espacio donde nuestro alumnado y todos los que consulten la página puedan acceder a un amplio repositorio de recursos on line así como conocer las diferentes actividades que realizamos en el centro. Conocer el catálogo de libros del centro y las recomendaciones del alumnado.
- El centro recibió el sello Leo-TIC el 1 de septiembre de 2021 y recibió de nuevo la certificación para los siguientes dos cursos por el desarrollo de la competencia lingüística a través de las nuevas tecnologías.
- Formación Continua del Profesorado: El Centro tiene una formación del Profesorado específica de fomento de la Lectura, que forma parte del Proyecto Lingüístico del centro.
- Educación Responsable, Fundación Botín: programa pionero e innovador, creado e impulsado por la Fundación Botín, que promueve el desarrollo emocional, social y creativo de niños y jóvenes de entre 3 y 16 años, potenciando su talento y creatividad para ayudarles a ser autónomos, competentes, solidarios y felices. A través de lecturas de Libros, actividades y estrategias que promueven la identificación y expresión emocional y el acercamiento a la lectura desde la etapa pre-lectora de infantil. Se dispone de recursos para trabajar a través de la literatura las variables de la Educación Responsable en primaria con actividades lúdicas con los libros que se realizan antes, durante y después de la lectura.
- Aula Virtual: El alumnado dispone de un apartado específico donde acceder a LeoCYL de forma más rápida y en el tercer ciclo a Fiction Express. Se dispone también de una categoría llamada "Villalpando's English Reading Corner" distribuida en los 3 ciclos de Educación Primaria,

en la cual el alumnado tiene a su disposición los libros disponibles en la biblioteca para su préstamo y con los audios de los mismos, realizados por profesorado del centro.

- Proyecto CoDiCe TIC: que engloba el Proyecto de Innovación Educativa: Interconectados Villalpando 2.0, en el cual cada alumno de primaria dispone de una Tablet lo que facilita el uso personal a la hora de la lectura tanto individual como colectiva.

ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para realizar el análisis de necesidades hemos utilizado dos instrumentos, la memoria de final de curso 23/24 y las propuestas del alumnado, a través de la observación del tipo de lecturas más afín a sus gustos.

En las propuestas de mejora de la memoria de fin de curso se reflejó:

Respecto a la Biblioteca:

- Aumentar el banco de libros de la biblioteca, dando de baja los más antiguos para dar paso a los nuevos ejemplares.
- Organizar una sección específica para uso del profesorado, con recursos complementarios para las diferentes materias.
- Renovación del mobiliario de la biblioteca, cambiándolo por elementos que permitan desarrollar distintas actividades.
- Seguir planteando actividades variadas para el fomento de la lectura en este espacio.

En relación al diseño de Actividades:

- Elaboración de murales a los que se van añadiendo información sobre actividades de lectura.
- Creación de un panel informativo donde los alumnos puedan dar su opinión sobre los libros que han leído.
- La experiencia de este curso con la lectura y actividades diversas sobre "El libro de la selva" de Rudyard Kipling, ha resultado muy satisfactoria para el alumnado, por lo que se plantea elegir un nuevo libro como hilo conductor para la elaboración de las distintas actividades en el próximo curso.
- El libro seleccionado para este curso es "El Quijote" de Miguel de Cervantes. A lo largo del curso se desarrollarán distintas actividades de fomento de la lectura.

Destacamos en el siguiente cuadro la frecuencia y uso de la biblioteca escolar.

TIPOS DE PRESTAMOS	
PRESTAMO SEMANAL POR CLASES	Todas las clases de primaria del centro tienen asignado un horario de préstamo. Todo el alumnado tiene su carnet de biblioteca. El profesor encargado de biblioteca realiza el préstamo semanal. Todo el alumnado del centro conoce el funcionamiento, distribución y uso de la biblioteca.
PRESTAMO EN HORARIO DE TARDE	Todas las tardes se oferta el taller de biblioteca para el alumnado que se quiera apuntar.

DISEÑO DEL PLAN

1. Destinatarios del plan y objetivos.

Nuestro plan está diseñado fundamentalmente para el alumnado y profesorado del centro, no excluyendo a las familias, las cuales son siempre bien acogidas a la hora de realizar actividades que fomenten la participación del alumnado.

- **Objetivos para el alumnado:**

- Adquirir gusto por la lectura y por la realización de actividades relacionadas con la misma.
- Participar con agrado en actividades diseñadas por el colegio para celebrar días señalados.

- **Objetivos para los docentes:**

- Fomentar el gusto por la lectura en el alumnado diseñando actividades adaptadas a cada nivel.
- Aconsejar a sus alumnos en la elección de libros disponibles en la biblioteca.

- **Objetivo para las familias:**

- Participar en las actividades de centro que se les proponen.

2. Competencias desarrolladas.

Según la LOMLOE, las competencias a desarrollar por el alumnado son las siguientes:

C1	Competencia en comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar e interpretar de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones... - Utilizar distintos códigos de comunicación. - Buscar, recopilar, manejar y procesar distintas fuentes de información. - Disfrutar escuchando o leyendo diversas obras literarias. - Formar un juicio crítico y ético a través de la comprensión de las obras conocidas.
C2	Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> - Usar distintas lenguas para el aprendizaje y comunicación. - Reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales. - Desarrollar estrategias que permitan la mediación y transferencias entre las lenguas.
C3	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. STEAM	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir determinados procesos que fomenten el razonamiento en diferentes situaciones. - Interpretar y expresar con claridad y precisión información, datos y argumentos. - Aplicar estrategias de comprensión y resolución de problemas en situaciones cotidianas.

C4	Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar, analizar, seleccionar, transmitir y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. - Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles incluyendo el bienestar digital y las competencias relacionadas con laciberseguridad. - Analizar la información de forma crítica, mediante el trabajo personal autónomo y colaborativo. - Fomentar el pensamiento computacional y crítico en el alumnado.
C5	Competencia personal, social y aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a reflexionar sobre uno mismo, gestionando la información y el tiempo eficazmente. - Saber adaptarse a los cambios emocionales y físicos para organizar y avanzar en el aprendizaje. - Expresar empatía para la solución de conflictos en un contexto integrador.
C6	Competencia ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Actuar como ciudadanos responsables, participando plenamente en la vida social y cívica. - Tomar conciencia de los acontecimientos mundiales y comprometerse con la sostenibilidad medioambiental.
C7	Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo nuevos proyectos personales, sociales y profesionales que generen resultados de valor para otros. - Trabajar cooperativamente valorando las ideas de los demás.



C8	Competencia de conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y respetar el patrimonio cultural y artístico propio y ajeno a través de distintas manifestaciones culturales.- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.
----	---	--

3. Objetivos y alcance del plan

Objetivos Generales del Plan

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes (formato digital, papel, vídeo...), para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar las habilidades lectoras propias de cada etapa.
2. Propiciar que los alumnos y las alumnas pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos y descubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio.
3. Utilizar diferentes estrategias y herramientas para desarrollar las competencias a través de la lectura de textos, la escritura y la expresión oral.
4. Utilizar recursos basados en las TIC para fomentar la lectura.

5. Implicar a todo el profesorado en el Plan Lector para contribuir desde su área a establecer un ambiente favorable a la mejora de la lectura.
6. Potenciar el uso de la Biblioteca de Aula, la del Centro, LeoCyL y Fiction Express.
7. Proyectar la biblioteca escolar como centro dinamizador y sede de propuestas alternativas y paralelas a la práctica escolar.
8. Renovar y reorganizar los recursos de la biblioteca atendiendo a las propuestas recogidas en el cuestionario que realizó el alumnado y establecer diferentes puntos de lectura en el centro.
9. Despertar la imaginación y sentido crítico a través de la lectura de "El Quijote" de Miguel de Cervantes.
10. Descubrir e interesarse por la vida y obras de Miguel de Cervantes, conociendo los personajes e historias de "El Quijote".

Relación entre los objetivos específicos y las competencias

objeto	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
1	X							
2	X				X		X	
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X			X				
5	X					X		
6	X			X				X
7	X					X		
8	X				X		X	X
9	X		x		X	x		
10	X	X						X



	Indicadores de logro
Objetivo 1	Escoge libros adecuados a su edad y a su dominio lector.
Objetivos 2	Los alumnos y las alumnas, de acuerdo a sus gustos, seleccionan sus lecturas en la biblioteca para disponer de ellas en su tiempo libre. Explora las posibilidades de disfrute que ofrece la literatura.
Objetivo 3	Lee y comprende textos adecuados a su edad y reflexiona sobre el contenido de estos. Busca, selecciona y recopila información para elaborar textos escritos y exposiciones orales.
Objetivo 4	Busca, contrasta y ordena información accediendo, de forma guiada, a páginas web. Utiliza distintas aplicaciones para leer (LeoCyl, Fiction Express)
Objetivo 5	El profesorado utiliza en su área estrategias que facilitan y fomentan la lectura de distintos tipos de textos: científicos, matemáticos, culturales...
Objetivo 6	Conoce el funcionamiento de la biblioteca escolar, de aula y las distintas lecturas que ofrecen.
Objetivo 7	Se establecen desde la biblioteca centros de interés para trabajar mediante la lectura cada uno de ellos. Informa al profesorado de las actividades a realizar. Utiliza la biblioteca para realizar distintas actividades y convertirla en un espacio lúdico e informativo.
Objetivo 8	Expresa sus sentimientos, gustos, emociones y opiniones a la hora de escoger o solicitar diferentes tipos de lecturas.
Objetivo 9	Utiliza la lectura como herramienta para expresar opiniones y desarrollar una actitud crítica ante el mundo que le rodea.
Objetivo 10	Muestra curiosidad por conocer distintos autores y obras tanto de la literatura clásica como de la actual. Busca información para conocer biografías y obras de autores de distintas épocas y géneros, así como conocer diferentes formas literarias.

4. Estructuras organizativas

Dirección y Coordinación del Plan

El equipo de Coordinación del Plan está dirigido por una coordinadora y las maestras responsables de la Biblioteca Escolar que realizan reuniones semanales para tratar los temas relacionados con la biblioteca del centro.

Desde el centro, dentro del plan de formación, se realiza un itinerario denominado Proyecto Lingüístico de Centro, que durante este curso 24/25 trabajará el fomento de la lectura. Las maestras responsables de la biblioteca participan y coordinan este grupo de trabajo, por lo que todas las actividades diseñadas para la puesta en práctica del Plan de Lectura están íntimamente relacionadas con el funcionamiento de la biblioteca y las actividades que en ella se realizan.

Acciones de Comunicación y Difusión

Para la adecuada difusión del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Aprobación del plan de lectura por el Claustro y Consejo Escolar para su posterior incorporación a la Programación General Anual.
- Publicación del Plan de Lectura actualizado en el Aula Virtual del Centro.
- Información a las familias sobre el Plan de Lectura y el servicio de préstamos de la biblioteca.
- Reuniones semanales indicando los asuntos a tratar relacionados con el Plan de Lectura.
- Reuniones de coordinación periódicas con el grupo de trabajo Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) para el diseño de actividades y difusión del plan.
- Publicación en las Redes Sociales y página Web del centro de

las actividades realizadas.

Preparación de Materiales

Las maestras y coordinadora de este plan, en conjunto con el resto de maestras que forman parte del grupo de trabajo "Fomento de la Lectura" diseñan los materiales necesarios relacionados con el centro de interés establecido para el curso 24/25. El conjunto de profesorado cooperará para facilitar los materiales y recursos necesarios en la realización de las actividades colectivas del centro planteadas a lo largo del curso.

Además, en relación específica al fomento de la lectura en formato virtual, algunos maestros llevan a cabo en sus aulas Clubes de Lectura en la plataforma LeoCyl y tercer ciclo utiliza Fiction Express, como complemento al préstamo semanal que se realiza en la biblioteca del centro. En el préstamo semanal son los alumnos quienes eligen los libros a leer y las lecturas en plataformas virtuales son guiadas y seleccionadas por el profesorado.

Coordinación de Equipos o Ejecución de Actividades Concretas

El equipo de Coordinación del Plan se encargará de revisar anualmente el plan de lectura. Para ello, se recogerán las ideas y sugerencias de los todos equipos docentes y alumnado de Primaria e incorporarán las modificaciones oportunas con las ideas y sugerencias para el diseño de las distintas actividades y proyectos.

Por último, el equipo de coordinación junto con los docentes que forman parte del grupo de trabajo "Fomento de la Lectura", serán los encargados de impulsar todas las actividades programadas en el Plan de Lectura.

5. Esquema general de Acciones

Se realizarán diferentes actividades a lo largo del curso 24/25. Algunas estarán relacionadas con el centro de interés elegido para este año "El Quijote" y otras estarán encaminadas al fomento de la lectura y uso semanal de la biblioteca escolar.

1. Actividades dirigidas al alumnado

Las actividades que se detallan a continuación se llevarán a cabo por parte del profesorado responsable en las distintas áreas del currículo. La elección de las mismas para los diferentes niveles de Educación Infantil y Primaria estará en función del grado de dificultad y la capacidad del grupo de alumnos.

Todas las actividades planteadas posteriormente son realizadas en español e inglés, adaptando las actividades al nivel de los alumnos.

ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA	
INFANTIL	Lectura de cuentos, historietas, adivinanzas, trabalenguas y poesías. Dramatización de cuentos y realización de cuentos musicales. Cuentacuentos temáticos trimestrales.

PRIMARIA	<p>Práctica de lecturas colectivas en clase en voz alta.</p> <p>Lectura individual y colectiva de cuentos utilizando ejemplares de la biblioteca de aula y realizando préstamos con ellos.</p> <p>Implantación del Lectómetro en el aula para registrar el número de ejemplares leídos por los alumnos.</p> <p>Utilización de la plataforma LEOCYL y con una preparación previa de actividades de comprensión lectora, vídeos sobre el autor e ilustrador, preguntas de debate en el foro...</p> <p>Utilización de la plataforma Fiction Express.</p> <p>Lectura comprensiva leyendo por turnos para establecer posteriormente un batallón de preguntas relacionadas con el texto.</p> <p>Realización de lecturas sobre diferentes tipos de textos: teatro, prosa y poesía... y relacionados con las distintas áreas, ya sean de investigación, ciencias, educación física, artes plásticas y musicales...</p> <p>Compra de libros por parte de los alumnos, para realizar después un intercambio dentro del aula.</p>
----------	--

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL	
INFANTIL	<p>Contar cuentos y realizar preguntas sobre ellos: Protagonistas, trama, final, descripción...</p> <p>Actividades orales y plásticas relativas a los cuentos. Juegos de concordancia de género y número.</p> <p>Realizar un diálogo relativo a las narraciones trabajadas.</p>
PRIMARIA	<p>Mostrar textos de diferentes maneras: de escucha sin imagen, con imagen, exposiciones, audio cuento, podcast...</p> <p>Extracción de las ideas principales de diferentes temáticas expuestas en vídeos, audios...</p> <p>Elaboración de mapas mentales a partir de informaciones orales dadas, vídeos, cortos, podcast...</p> <p>Interpretar diferentes mensajes dados en diferentes contextos. Fomento de la escucha activa y del sentido crítico del profesorado y compañeros a partir de la escucha de diferentes mensajes.</p> <p>Realización de exposiciones orales sobre un tema de interés para los alumnos en español e inglés.</p>

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ESCRITA	
INFANTIL	Lectura de palabras y frases que tengan sentido para el alumno. Preguntas cortas, ordenar ideas, asociación palabra-imagen...
PRIMARIA	Realización de actividades comprensión y reflexión de textos que mejoren la competencia matemática. Actividades dinámicas que fomenten uso del diccionario para dominar sumanejo. Elaboración de mapas mentales sobre los contenidos trabajados. Realización de un análisis de comprensión sobre lecturas de diversas maneras: actividades interactivas, en formato concurso, siguiendo instrucciones, ficha de escritura, debates...

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL	
INFANTIL	<p>Descripciones, estructuración de frases, contar historias o sucesos, secuencias lógicas...</p> <p>Imitación de sonidos de personajes, recordatorio de alguna frase repetitiva.</p> <p>Juegos de descripción de animales, objetos, personas....</p> <p>Cambiar frases a presente, pasado o futuro.</p> <p>Aprendizaje de canciones, poesías, descripciones, retahílas, chistes, adivinanzas...</p>
PRIMARIA	<p>Exposiciones orales de temáticas, lluvia de ideas sobre un tema concreto, investigar sobre un tema y exponerlo al grupo.</p> <p>Encuestas, entrevistas, conversaciones y debates.</p> <p>Relato de anécdotas y experiencias que hayan podido vivir a corto y largo plazo.</p> <p>Pequeñas dramatizaciones que expresen situaciones vividas, inventadas o trabajadas en clase.</p> <p>Lecturas dramatizadas, lectura de poemas, trabalenguas, refranes, leyendas, frases hechas y fábulas.</p> <p>Utilización de las normas de diálogo, escucha, turno de palabra... Grabación de audio cuentos para compartir en el aula virtual o en el blog de la clase.</p>

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA	
INFANTIL	Escribir palabras o frases que contengan alguno de los contenidos tratados.
PRIMARIA	<p>Escritura de diagramas, respuestas cortas, explicaciones propias sencillas sobre un fenómeno concreto, ordenar frases, escribir vocabulario acompañándolo de un dibujo, redacción de oraciones, copias, dictados, oraciones, textos sencillos (descripciones, notas, cuentos sencillos, anuncios...)</p> <p>Descripción de lugares imaginarios, elaboración de cómics, redacción sobre nuestro animal preferido, investigar y escribir sobre una localidad o lugar determinado.</p> <p>Resúmenes y esquemas, fichas de lectoescritura, invención de cuentos. Redactar diferentes noticias de actualidad o que les hayan impactado de una manera especial.</p> <p>Redacción de una definición correctamente de manera inteligible. Comprender e interpretar diversos textos y su vocabulario en distintos formatos.</p> <p>Redacción de textos de diferente tipología: textos periodísticos, textos de uso social (instancias, cuestionarios...), cartas...</p> <p>Búsqueda de información en distintos soportes: internet, libros, periódicos.</p>

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS TIC	
INFANTIL	<p>Actividades en la Pantalla Interactiva de manera grupal sobre contenido diverso.</p> <p>Actividades en la Tablet de manera individual planteadas en el Aula Virtual.</p> <p>Actividades y recursos alojados en Aula Virtual.</p>
PRIMARIA	<p>Actividades con tablet a través de diferentes aplicaciones como: Quizled, kahoot, Wordwall, Learning apps, Smile and Learn, Liveworksheets, Educaplay, Genially, Bamboozlee...</p> <p>Realización de un cuaderno virtual de comprensión lectora y práctica de dictados virtuales.</p> <p>Realización de actividades interactivas, cuentos online, canciones, vídeos... a través de tablets y Pantalla Interactiva</p> <p>Utilización de la plataforma Leocyl, para leer, crear planes de lectura y realizar actividades de comprensión lectora, así como la realización de cuentos colaborativos en la plataforma y reseñas de los mismos.</p> <p>Utilización de la plataforma Fiction Express en los cursos de 5º y 6º. Utilización de recursos digitales para la búsqueda de información en la realización de trabajos, exposiciones y actividades de expresión escrita.</p> <p>Elaboración de presentaciones y mapas mentales a través de aplicaciones como: Power Point, Sway, Mindomo, Genially...</p> <p>Utilización del aula virtual para la escucha y visionado de libros en inglés por parte del alumnado tanto en el centro como en casa.</p>

2. Actividades dirigidas a las familias

La colaboración de las familias en la formación lectora es fundamental, su actitud hacia la lectura está relacionada con la competencia lectora del alumno.

En las distintas reuniones y entrevistas con las familias, los tutores señalan la importancia y necesidad de crear un hábito lector en sus hijos y para que la intervención de las familias sea adecuada. Además, se solicita su colaboración en diferentes actividades del centro como cuentacuentos, charlas y exposiciones...

3. Actividades dirigidas al profesorado

Todo el profesorado del centro está implicado en el desarrollo del presente Plan de Lectura. Las diferentes formas de actuación son las siguientes:

A. El Equipo de Coordinación del Plan

- Revisar anualmente el Plan de Lectura.
- Organizar las actividades de centro relacionadas con el Plan de Lectura.
- Recoger sugerencias de los equipos docentes de ciclos de infantil y los ciclos de primaria.
- Valorar las actividades que se llevan a cabo durante el curso.
- Evaluar y realizar la memoria del Plan de Lectura.

B. Las coordinadoras de biblioteca

- Gestionar el programa ABIES.
- Realizar el préstamo de libros.
- Catalogar y ordenar nuevos ejemplares.
- Orientar al alumnado en la elección de libros.

C. Tutores

- Acompañar a su grupo de alumnos a la biblioteca del centro en el horario semanal asignado.
- Vigilar que devuelvan en buen estado los libros prestados y en el tiempo determinado.
- Mantener actualizada la biblioteca de aula.

D. Claustro de Profesores

- Colaborar y participar en las actividades planteadas por el equipo de Coordinación del Plan de Lectura.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca es un espacio fundamental para la vida de nuestro centro. En ella se desarrollan actividades tanto de fomento de la lectura, como de desarrollo curricular, búsqueda de información, actividades complementarias y extraescolares... en definitiva, la utilización de la biblioteca escolar un centro de recursos para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.

Creemos que la biblioteca debe ser un espacio dinámico que coordine todas las actividades relacionadas con el fomento de la lectura y la expresión y comprensión oral y escrita; y de participación de la comunidad educativa (padres, maestros, instituciones, organizaciones...)

La biblioteca escolar tiene como finalidad motivar al alumnado en la selección y disfrute de los libros.

1. Actividades que se llevan a cabo en la biblioteca escolar

- **PRÉSTAMO DE LIBROS:** A lo largo de la semana y, según el horario establecido, los diferentes cursos realizan el cambio de libros ya leídos. Así pretendemos fomentar su hábito lector y el gusto por la lectura.
- **CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LAS BIBLIOTECAS:** Coincidiendo con este día

se lleva a cabo la apertura oficial de la biblioteca, realizando una serie de actividades.

- ELABORACIÓN DE MATERIALES Y MURALES RELACIONADOS CON EFEMÉRIDES: Día de la Constitución, día de la Paz, día del Libro....
- PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTROS ORGANISMOS: Ayuntamiento, Policía Local, ONGs, Servicio 112...
- REPRESENTACIONES TEATRALES: con motivo de la Navidad, Día del Libro, Teatro en inglés.
- ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS LITERARIOS: concurso de relatos navideños, concurso de poesía y narrativa...
- CUENTACUENTOS: En Educación Infantil y en Educación Primaria, se realizan cuentacuentos para celebrar días señalados (Halloween, Acción de Gracias, Navidad, día de la Paz, Día del libro...).
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: todas las tardes de cuatro a cinco, taller de biblioteca-mediateca.
- AULA MÓVIL DE INFORMÁTICA: se dispone de ordenadores portátiles y kits de robótica para que los profesores acudan si quieren hacer uso de ello.
- PLANES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA: todos los cursos los maestros de este centro participan en este tipo de actividades que se llevan a cabo en la biblioteca, utilizando los recursos audiovisuales disponibles.
- RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: los alumnos de distintos cursos acuden a visitar y participar en las actividades programadas por la BIBLIOTECA MUNICIPAL , la Casa de la Lectura y la BIBLIOTECA DE LA U.V.A.
- ANIMACIÓN A LA LECTURA: ofertada por editoriales, autores, Universidad de Valladolid...

6. RECURSOS NECESARIOS

Para llevar a cabo el presente Plan de Lectura, se necesita contar con la implicación del profesorado del centro. A comienzo de curso la jefa de estudios junto con las maestras coordinadoras de la biblioteca, elaboran el horario semanal de préstamo de libros para cada curso. Además, existe un grupo de trabajo con docentes del centro que se encargan de diseñar las distintas actividades relacionadas con el plan de lectura.

El centro dispone de numerosos recursos materiales tanto en la biblioteca del centro como en las aulas. Además de los libros, el ordenador para gestionar el programa ABIESy el proyector y pizarra digital ubicados en la biblioteca del centro. La biblioteca cuenta con un espacio dedicado a educación infantil con libros para realizar lecturas grupales.

En la actualidad contamos con un fondo para préstamo de casi 5.000 libros, organizados en las estanterías de la biblioteca del centro según el nivel de la siguiente forma:

- Etiqueta roja para los libros de Educación Infantil
- Etiqueta azul para 1º y 2º de Educación Primaria
- Etiqueta verde para 3º y 4º de Educación Primaria
- Etiqueta amarilla para 5º y 6º de Educación Primaria

El resto de los libros están distribuidos en las siguientes secciones: literatura juvenil, libros en inglés, comics, enciclopedias y libros de consulta y material pedagógico y consulta para el profesorado.

Además, destacar que las clases disponen de una biblioteca de aula con libros seleccionados para el nivel de los niños y en algunas se utilizan las plataformas Leocyl y Fiction Express.

Es importante señalar que la biblioteca es una sala de usos múltiples donde se comparten diversas actividades como reuniones de Claustro y Consejo Escolar, charlas grupales, exposiciones, aula portátil de informática, talleres de la tarde, ... esto supone una limitación a la hora de contar con la biblioteca como un espacio para la lectura. Sin embargo, el pasado curso se decoró la biblioteca consiguiendo un espacio agradable para sus distintos usos. Además, gracias al grupo de trabajo Proyecto Lingüístico de centro, se están realizando actividades que fomentan la lectura en este espacio y se está planteando la posibilidad de crear diferentes puntos de lectura distribuidos por todo el centro.

7. TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Todas las actividades y acciones mencionadas anteriormente en este plan de lectura se llevan a cabo en diferentes momentos a lo largo del curso adecuándose a las distintas situaciones de aprendizaje.

Septiembre - Revisión del plan de lectura, actualización de la decoración de la biblioteca. Elección del libro sobre el que se va a desarrollar nuestro plan de lectura durante el curso: "El Quijote" de Miguel de Cervantes

Octubre – Presentación y celebración del Día de las Bibliotecas. Presentación de un libro a cargo de un autor o autora segoviana. Comienzo del préstamo de libros semanal. Celebración de Halloween con cuentacuentos.

Noviembre- Preparación de las distintas actividades y recursos que se van a utilizar a lo largo del curso: decoración de distintos espacios del centro, recursos audiovisuales, selección de las adaptaciones del libro que se van a utilizar en cada curso.

Diciembre- Actividades relacionadas con la navidad. Preparación de teatros y actuaciones para el festival de navidad del colegio.

Enero- Decoración de distintas zonas del colegio con escenas de algunas aventuras que aparecen en el libro.

Febrero- Presentación de los personajes del libro en distintos espacios del colegio. Secuenciación de los capítulos a leer. Comienzo de la lectura semanal de un capítulo del libro.

Marzo- Continuar con la lectura y actividades relacionadas por ciclos. Actividades de la Semana Cultural que giran en torno al lema "Villalpando en acción"

Abril- Celebración de Día del Libro.

Mayo- Exposición de los trabajos relacionados con el plan de lectura.

Junio – Evaluación del plan de lectura y realización de la memoria y proponer lecturas para el próximo curso.

D. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para realizar el seguimiento y evaluación del Plan de Lectura, se llevará a cabo una reunión inicial donde se plantearán los objetivos y las actividades a realizar a lo largo del curso escolar, siguiendo el eje temático del curso y una reunión final donde se evaluará el grado de consecución de los objetivos propuestos, la adecuación de las actividades, las competencias desarrolladas y el aprovechamiento de la biblioteca.

El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes elaborará el informe de evaluación final del centro, cuyo contenido se incluirá en la Memoria Anual con los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de actividades realizadas y valoración.
- Utilización de la biblioteca escolar.
- Grado de participación del profesorado.
- Evaluación global del Plan.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

(Este Plan de lectura se ha elaborado desde una perspectiva de igualdad de género, si bien en ocasiones para aludir a términos genéricos se puede haber utilizado el género gramatical masculino con el único propósito de simplificar y favorecer la lectura del documento, entendiendo que se hace referencia tanto al género masculino como femenino, en igualdad de condiciones y sin distinción alguna.)

**Vº. B La directora del centro
centro**



**Fdo. María del Carmen Calles Porrás
Llorente**

La coordinadora Plan Lector del



Fdo. María del Carmen Monedero