Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Segovia
Dirección Provincial de Educación

CEIP VILLALPANDO

¡LeoTIC! LECTURA DIGITAL_

Nivel 5 CODICETIC Excelente

ER EDUCACIÓN RESPONSABLE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO 3
A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN 3
B. ANÁLISIS DE NECESIDADES 5
C. DISEÑO DEL PLAN 6
1. Destinatarios del plan y objetivos 6
2. Competencias desarrolladas 6
3. Objetivos y alcance del plan 9
4. Estructura organizativa 13
5. Esquema general de acciones 15
6. Recursos necesarios 24
7. Temporalización del plan 25
D. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN 26
ANEXO I: Hábitos de lectura 28

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023/2024	**Código de centro:40003411**
Nombre del centro: CEIP VILLALPANDO	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: C/ Agapito Marazuela, 13	
Localidad: Segovia	**Provincia: Segovia**
Teléfono: 921421183	**Fax: 921421183**
Correo electrónico: 40003411@educa.jcyl.es	
Página Web: http://ceipvillalpando.centros.educa.jcyl.es/sitio/	

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La finalidad principal de este Plan de Lectura es conseguir que el alumnado muestre mayor interés por la lectura y escritura. Consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares sino una forma enriquecedora y placentera de ocupar el tiempo libre.

El presente plan de lectura del CEIP Villalpando, pretende dinamizar el uso de la biblioteca de nuestro centro así como el uso de la plataforma LeoCyL, dando a nuestro alumnado de Infantil y Primaria la posibilidad de acercarse a los libros, elegirlos, seleccionar los que les gusten… Buscamos que hagan de la lectura un disfrute y un hábito porque consideramos que su práctica estimula la imaginación, provoca la reflexión y favorece la capacidad crítica, la madurez psicológica y al mismo tiempo ayuda a la estructura del pensamiento porque el hecho de leer exige: concentración, relación, reflexión y comparación.

El **objetivo principal de nuestro Plan de Fomento de la Lectura**, el desarrollo de la Comprensión Lectora y la mejora de la Expresión Oral, es desarrollar habilidades y hábitos lectores para que nuestros alumnos encuentren en la lectura un medio de entretenimiento, aprendizaje y mejora de su comprensión lectora. De igual modo perseguimos realizar actividades y darles estrategias que mejoren su expresión oral para que los alumnos no sólo utilicen el lenguaje para la obtención de un beneficio educativo, sino para el logro de una mayor confianza en sí mismos y una mejor conexión con el entorno, comunicando no sólo contenidos sino también emociones y pensamientos.

La elaboración de este plan tiene una base normativa que citamos a continuación:

- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Corrección de errores orden EDU/747/2014, de 22 de agosto por la

que se regulala elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de laComunidad de Castilla y León.

- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración de los planesde lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

En el CEIP Villalpando podemos destacar estas referencias relacionadas con el Plan Lector:

- La página web de centro: a través de la cual queremos que sea un espacio donde nuestro alumnado y todos lo que consulten la página puedan acceder a un amplio repositorio de recursos on line así como conocer las diferentes actividades que realizamos en el centro.
- El centro recibió el sello Leo-TIC el 1 de septiembre de 2021 y actualmente acaba de recibir una nueva certificación para los próximos dos cursos por el desarrollo de la competencia lingüística a través de las nuevas tecnologías.
- Formación Continua del Profesorado: El Centro tiene una formación del Profesorado específica de fomento de la Lectura, que forma parte del Proyecto Lingüístico del centro.
- Educación Responsable, Fundación Botín: programa pionero e innovador, creado e impulsado por la Fundación Botín, que promueve el desarrollo emocional, social y creativo de niños y jóvenes de entre 3 y 16 años, potenciando su talento y creatividad para ayudarles a ser autónomos, competentes, solidarios y felices. A través de lecturas de Libros, actividades y estrategias que promueven la identificación y expresión emocional y el acercamiento a la lectura desde la etapa pre-lectora de infantil. Se dispone de recursos para trabajar a través de la literatura las variables de la Educación Responsable en primaria con actividades lúdicas con los libros que se realizan antes, durante y después de la lectura.
- Aula Virtual: El alumnado dispone de un apartado específico donde acceder a LEoCYL de forma más rápida y en el tercer ciclo a Fiction Express.

- Proyecto de Innovación Educativa: Interconectados Villalpando 2.0, cada alumnado de primaria dispone de una Tablet lo que facilita el uso personal a la hora de la lectura tanto individual como colectiva.

ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para realizar el análisis de necesidades hemos utilizado dos instrumentos, la memoria de final de curso 22/23 y un formulario realizado a principio del curso 23/24 para tener conocimiento de las inquietudes del alumnado de primaria respecto a la lectura y la biblioteca.

En las propuestas de mejora de la memoria de fin de curso se reflejó:

Respecto a la Biblioteca:

- Aumentar el banco de libros de la biblioteca, dando de baja los más antiguos para dar paso a los nuevos ejemplares.
- Organizar una sección específica para uso del profesorado, con recursos complementarios para las diferentes materias.
- Renovación del mobiliario de la biblioteca, cambiándolo por elementos que permitan desarrollar distintas actividades.

En relación al diseño de Actividades:

- Elaboración de murales a los que se van añadiendo información sobre actividades de lectura.
- Creación de un panel informativo donde los alumnos puedan dar su opinión sobre los libros que han leído.
- La experiencia de este curso con la lectura y actividades diversas del libro de Julio Verne, ha resultado muy satisfactoria para el alumnado, por lo que se plantea elegir un nuevo libro como hilo conductor para la elaboración de las distintas actividades en el próximo curso.

El curso pasado se pasó un cuestionario al alumnado del centro a través de la aplicación Forms y se llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos indicó que le gusta leer y muchos de ellos lo realizan a diario.
- El formato en el cual leen no es significativo, leen tanto en papel como Tablet.
- La mayoría de los alumnos dispone de libros en su casa. Sin embargo, los reciben pocas veces como regalo.
- La temática preferida por el alumnado son los libros de aventuras seguido

de misterio- investigación y cómics.

- La mitad de los encuestados acuden a la biblioteca municipal con sus familias.
- La mayoría del alumnado durante el curso pasado leyó más de 10 libros.
- El alumnado percibe que la biblioteca del colegio tiene muchos libros y que los mismos son divertidos.
- En la pregunta referente a los aspectos a mejorar en la biblioteca, les gustaría que la biblioteca estuviera disponible para leer en algunos momentos de la jornada lectiva, también hacen referencia a cambios en la pintura y decoración de la misma.
- Este cuestionario se pasará al alumnado cada dos años, para tener un margen de tiempo suficiente en cuanto al gusto por los diferentes tipos de lecturas.

Se adjuntan los resultados en el ANEXO I

Destacamos en el siguiente cuadro la frecuencia y uso de la biblioteca escolar.

TIPOS DE PRESTAMOS	
PRESTAMO SEMANAL POR CLASES	Todas las clases de primaria del centro tienen asignado un horario de préstamo. Todo el alumnado tiene su carnet de biblioteca. El profesor encargado de biblioteca realiza el préstamo semanal. Todo el alumnado del centro conoce el funcionamiento, distribución y uso de la biblioteca.
PRESTAMO EN HORARIO DE TARDE	Todas las tardes se oferta el taller de biblioteca para el alumnado que se quiera apuntar.

DISEÑO DEL PLAN

1. Destinatarios del plan y objetivos.

Nuestro plan está diseñado fundamentalmente para el alumnado y profesorado del centro,no excluyendo a las familias, las cuales son siempre bien acogidas a la hora de realizar actividades que fomenten la participación del alumnado.

- **Objetivos para el alumnado:**

  - Adquirir gusto por la lectura y por la realización de actividades relacionadas con la misma.
  - Participar con agrado en actividades diseñadas por el colegio para celebrar díasseñalados.

- **Objetivos para los docentes:**

  - Fomentar el gusto por la lectura en el alumnado diseñando actividades adaptadasa cada nivel.
  - Aconsejar a sus alumnos en la elección de libros disponibles en la biblioteca.

2. Competencias desarrolladas.

Según la LOMLOE, las competencias a desarrollar por el alumnado son las siguientes:

C1	Competencia en comunicación lingüística	- Expresar e interpretar de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones… - Utilizar distintos códigos de comunicación. - Buscar, recopilar, manejar y procesar distintasfuentes de información. - Disfrutar escuchando o leyendo diversas obrasliterarias. - Formar un juicio crítico y ético a través de la comprensión de las obras conocidas.

C2	Competencia plurilingüe	- Usar distintas lenguas para el aprendizaje ycomunicación. - Reconocer y respetar los perfiles lingüísticosindividuales. - Desarrollar estrategias que permitan la mediación y transferencias entre las lenguas.
C3	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.STEAM	- Seguir determinados procesos que fomenten elrazonamiento en diferentes situaciones. - Interpretar y expresar con claridad y precisión información, datos y argumentos. - Aplicar estrategias de comprensión y resoluciónde problemas en situaciones cotidianas.
C4	Competencia digital	- Buscar, analizar, seleccionar, transmitir y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. - Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles incluyendo el bienestar digital y las competencias relacionadas con laciberseguridad. - Analizar la información de forma crítica, mediante el trabajo personal autónomo ycolaborativo. - Fomentar el pensamiento computacional y crítico en el alumnado.
C5	Competencia personal, social y aprender aaprender.	- Aprender a reflexionar sobre uno mismo, gestionando la información y el tiempo eficazmente. - Saber adaptarse a los cambios emocionales y físicos para organizar y avanzar en el aprendizaje.

		- Expresar empatía para la solución de conflictosen un contexto integrador.
C6	Competencia ciudadana.	- Actuar como ciudadanos responsables, participando plenamente en la vida social y cívica. - Tomar conciencia de los acontecimientos mundiales y comprometerse con la sostenibilidad medioambiental.
C7	Competencia emprendedora	- Llevar a cabo nuevos proyectos personales, sociales y profesionales que generen resultadosde valor para otros. - Trabajar cooperativamente valorando las ideas de los demás.
C8	Competencia de conciencia y expresión culturales.	- Conocer y respetar el patrimonio cultural y artístico propio y ajeno a través de distintas manifestaciones culturales. - Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

3. Objetivos y alcance del plan

Objetivos Generales del Plan

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolary fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oralal desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes (formato digital, papel, vídeo…), para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar las habilidades lectoras propias de cada etapa.
2. Propiciar que los alumnos pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos ydescubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio.
3. Utilizar diferentes estrategias y herramientas para desarrollar las competencias a través de la lectura de textos, la escritura y la expresión oral.
4. Utilizar recursos basados en las TIC para fomentar la lectura.
5. Implicar a todo el profesorado en el Plan Lector para contribuir desde su área a establecer un ambiente favorable a la mejora de la lectura.

6. Potenciar el uso de la Biblioteca de Aula, la del Centro, LeoCyL y Fiction Express.

7. Proyectar la biblioteca escolar como centro dinamizador y sede de propuestas alternativas y paralelas a la práctica escolar.

8. Renovar y reorganizar los recursos de la biblioteca atendiendo a las propuestas recogidas en el cuestionario que realizó el alumnado y establecer diferentes puntos de lectura en el centro.

9. Despertar la imaginación y sentido crítico a través de la lectura de "El libro de la Selva" de Rudyard Kipling.

10. Descubrir e interesarse por la vida y obras de Rudyard Kipling centrándonos en "El libro de la Selva".

Relación entre los objetivos específicos y las competencias

objetivo	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
1	X							
2	X				X		X	
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X			X				
5	X					X		
6	X			X				X
7	X					X		
8	X				X		X	X
9	X		x		X	x		
10	X	X						X

	Indicadores de logro
Objetivo 1	Escoge libros adecuados a su edad y a su dominio lector.
Objetivos 2	Los alumnos, de acuerdo a sus gustos, seleccionan sus lecturas en labiblioteca para disponer de ellas en su tiempo libre. Explora las posibilidades de disfrute que ofrece la literatura.
Objetivo 3	Lee y comprende textos adecuados a su edad y reflexiona sobre el contenidode estos. Busca, selecciona y recopila información para elaborar textos escritos y exposiciones orales.
Objetivo 4	Busca, contrasta y ordena información accediendo, de forma guiada, apáginas web. Utiliza distintas aplicaciones para leer (LeoCyl, Fiction Express)
Objetivo 5	El profesorado utiliza en su área estrategias que facilitan y fomentan la lectura de distintos tipos de textos: científicos, matemáticos, culturales…
Objetivo 6	Conoce el funcionamiento de la biblioteca escolar, de aula y las distintas lecturas que ofrecen.
Objetivo 7	Se establecen desde la biblioteca centros de interés para trabajar mediante lalectura cada uno de ellos. Informa al profesorado de las actividades a realizar. Utiliza la biblioteca para realizar distintas actividades y convertirla en unespacio lúdico e informativo.
Objetivo 8	Expresa sus sentimientos, gustos, emociones y opiniones a la hora de escoger o solicitar diferentes tipos de lecturas.
Objetivo 9	Utiliza la lectura como herramienta para expresar opiniones y desarrollar una actitud crítica ante el mundo que le rodea.
Objetivo 10	Muestra curiosidad por conocer distintos autores y obras tanto de laliteratura clásica como de la actual. Busca información para conocer biografías y obras de autores de distintas épocas y géneros, así como conocer diferentes formas literarias.

4. Estructuras organizativas

Dirección y Coordinación del Plan

El equipo de Coordinación del Plan está dirigido por una coordinadora y las maestras responsables de la Biblioteca Escolar que realizan reuniones semanales para tratar los temas relacionados con la biblioteca del centro.

Desde el centro, dentro del plan de formación, se realiza un itinerario denominado Proyecto Lingüístico de Centro, que durante este curso 23/24 trabajará el fomento de la lectura. Las maestras responsables de la biblioteca participan y coordinan este grupo de trabajo, por lo que todas las actividades diseñadas para la puesta en práctica del Plan de Lectura están íntimamente relacionadas con el funcionamiento de la biblioteca y las actividades que en ella se realizan.

Acciones de Comunicación y Difusión

Para la adecuada difusión del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Aprobación del plan de lectura por el Claustro y Consejo Escolar para su posteriorincorporación a la Programación General Anual.
- Publicación del Plan de Lectura actualizado en el Aula Virtual del Centro.
- Información a las familias sobre el Plan de Lectura y el servicio de préstamos dela biblioteca.
- Reuniones semanales indicando los asuntos a tratar relacionados con el Plan deLectura.
- Reuniones de coordinación periódicas con el grupo de trabajo ProyectoLingüístico de Centro (PLC) para el diseño de actividades y difusión del plan.
- Publicación en las Redes Sociales y página Web del centro de las actividadesrealizadas.

Preparación de Materiales

Las maestras y coordinadora de este plan, en conjunto con el resto de maestras que forman parte del grupo de trabajo "Fomento de la Lectura" diseñan los materiales necesarios relacionados con el centro de interés establecido para el curso 23/24, "El libro de la Selva". El conjunto de profesorado cooperará para facilitar los materiales y recursos necesarios en la realización de las actividades colectivas del centro planteadas a lo largo del curso.

Además, en relación específica al fomento de la lectura en formato virtual, algunos maestros llevan a cabo en sus aulas Clubes de Lectura en la plataforma LeoCyl y tercer ciclo utiliza Fiction Express, como complemento al préstamo semanal que se realiza en la biblioteca del centro. En el préstamo semanal son los alumnos quienes eligen los libros a leer y las lecturas en plataformas virtuales son guiadas y seleccionadaspor el profesorado.

Coordinación de Equipos o Ejecución de Actividades Concretas

El equipo de Coordinación del Plan se encargará de revisar anualmente el plan de lectura. Para ello, se recogerán las ideas y sugerencias de los todos equipos docentes y alumnado de Primaria e incorporarán las modificaciones oportunas con las ideas y sugerencias para el diseño de las distintas actividades y proyectos.

Por último, el equipo de coordinación junto con los docentes que forman parte del grupo de trabajo "Fomento de la Lectura", serán los encargados de impulsar todas las actividades programadas en el Plan de Lectura.

5. Esquema general de Acciones

Se realizarán diferentes actividades a lo largo del curso 23/24. Algunas estarán relacionadas con el centro de interés elegido para este año "El libro de la selva" y otras estarán encaminadas al fomento de la lectura y uso semanal de la biblioteca escolar.

1. Actividades dirigidas al alumnado

Las actividades que se detallan a continuación se llevarán a cabo por parte del profesorado responsable en las distintas áreas del currículo. La elección de las mismas para los diferentes niveles de Educación Infantil y Primaria estará en función del grado de dificultad y la capacidad del grupo de alumnos.

Todas las actividades planteadas posteriormente son realizadas en español e inglés, adaptando las actividades al nivel de los alumnos.

ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA	
INFANTIL	Lectura de cuentos, historietas, adivinanzas, trabalenguas y poesías. Dramatización de cuentos y realización de cuentos musicales. Cuentacuentos temáticos trimestrales.

PRIMARIA	Práctica de lecturas colectivas en clase en voz alta. Lectura individual y colectiva de cuentos utilizando ejemplares de la biblioteca de aula y realizando préstamos con ellos. Implantación del Lectómetro en el aula para registrar el número de ejemplares leídos por los alumnos. Utilización de la plataforma LEOCYL y con una preparación previa de actividades de comprensión lectora, vídeos sobre el autor e ilustrador,preguntas de debate en el foro... Utilización de la plataforma Fiction Express. Lectura comprensiva leyendo por turnos para establecer posteriormente un batallón de preguntas relacionadas con el texto. Realización de lecturas sobre diferentes tipos de textos: teatro, prosa y poesía… y relacionados con las distintas áreas, ya sean de investigación, ciencias, educación física, artes plásticas y musicales... Compra de libros por parte de los alumnos, para realizar después un intercambio dentro del aula.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL	
INFANTIL	Contar cuentos y realizar preguntar sobre ellos: Protagonistas, trama,final, descripción… Actividades orales y plásticas relativas a los cuentos.Juegos de concordancia de género y número. Realizar un diálogo relativo a las narraciones trabajadas.
PRIMARIA	Mostrar textos de diferentes maneras: de escucha sin imagen, con imagen, exposiciones, audio cuento, podcast… Extracción de las ideas principales de diferentes temáticas expuestas en vídeos, audios… Elaboración de mapas mentales a partir de informaciones orales dadas, vídeos, cortos, podcast... Interpretar diferentes mensajes dados en diferentes contextos. Fomento de la escucha activa y del sentido críticos del profesorado y compañeros a partir de la escucha de diferentes mensajes. Realización de exposiciones orales sobre un tema de interés para los alumnos en español e inglés.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ESCRITA	
INFANTIL	Lectura de palabras y frases que tengan sentido para el alumno.Preguntas cortas, ordenar ideas, asociación palabra-imagen...
PRIMARIA	Realización de actividades comprensión y reflexión de textos quemejoren la competencia matemática. Actividades dinámicas que fomenten uso del diccionario para dominar sumanejo. Elaboración de mapas mentales sobre los contenidos trabajados. Realización de un análisis de comprensión sobre lecturas de diversasmaneras: actividades interactivas, en formato concurso, siguiendo instrucciones, ficha de escritura, debates…

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL	
INFANTIL	Descripciones, estructuración de frases, contar historias o sucesos,secuencias lógicas... Imitación de sonidos de personajes, recordatorio de alguna fraserepetitiva. Juegos de descripción de animales, objetos, personas…. Cambiar frases apresente, pasado o futuro. Aprendizaje de canciones, poesías, descripciones, retahílas, chistes,adivinanzas...
PRIMARIA	Exposiciones orales de temáticas, lluvia de ideas sobre un tema concreto, investigar sobre un tema y exponerlo al grupo. Encuestas, entrevistas, conversaciones y debates. Relato de anécdotas y experiencias que hayan podido vivir a corto y largo plazo. Pequeñas dramatizaciones que expresen situaciones vividas, inventadas o trabajadas en clase. Lecturas dramatizadas, lectura de poemas, trabalenguas, refranes, leyendas, frases hechas y fábulas. Utilización de las normas de diálogo, escucha, turno de palabra… Grabación de audio cuentos para compartir en el aula virtual o en el blog de la clase.

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA	
INFANTIL	Escribir palabras o frases que contengan alguno de los contenidos tratados.
PRIMARIA	Escritura de diagramas, respuestas cortas, explicaciones propias sencillas sobre un fenómeno concreto, ordenar frases, escribir vocabulario acompañándolo de un dibujo, redacción de oraciones, copias, dictados, oraciones, textos sencillos (descripciones, notas, cuentos sencillos, anuncios...) Descripción de lugares imaginarios, elaboración de cómics, redacción sobre nuestro animal preferido, investigar y escribir sobre una localidad o lugar determinado. Resúmenes y esquemas, fichas de lectoescritura, invención de cuentos. Redactar diferentes noticias de actualidad o que les hayan impactado de una manera especial. Redacción de una definición correctamente de manera inteligible. Comprender e interpretar diversos textos y su vocabulario en distintos formatos. Redacción de textos de diferente tipología: textos periodísticos, textos de uso social (instancias, cuestionarios...), cartas... Realización de un taller de poesía: inventan poesías a partir de unas pautas dadas; las editan sobre un fondo, en formato imagen y posteriormente estas imágenes se suben a Instapoetas Villalpando. Búsqueda de información en distintos soportes: internet, libros, periódicos.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS TIC	
INFANTIL	Actividades en la Pantalla Interactiva de manera grupal sobre contenido diverso. Actividades en la Tablet de manera individual planteadas en el Aula Virtual. Actividades y recursos alojados en Aula Virtual.
PRIMARIA	Actividades con tablet a través de diferentes aplicaciones como: Quizled, kahoot, wordwall, learning apps, smile and learn, liveworksheets, educaplay, genially, bamboozlee… Realización de un cuaderno virtual de comprensión lectora y práctica de dictados virtuales. Realización de actividades interactivas, cuentos online, canciones, vídeos... a través de tablets y Pantalla Interactiva Utilización de la plataforma Leocyl, para leer, crear planes de lectura y realizar actividades de comprensión lectora, así como la realización de cuentos colaborativos en la plataforma y reseñas de los mismos. Utilización de la plataforma Fiction Express en los cursos de 5º y 6º. Utilización de recursos digitales para la búsqueda de información en la realización de trabajos, exposiciones y actividades de expresión escrita. Elaboración de presentaciones y mapas mentales a través de aplicaciones como: Power Point, Sway, Mindomo, Genially…

2. Actividades dirigidas a las familias

La colaboración de las familias en la formación lectora es fundamental, su actitud hacia la lectura está relacionada con la competencia lectora del alumno.

En las distintas reuniones y entrevistas con las familias, los tutores señalan la importancia y necesidad de crear un hábito lector en sus hijos y para que la intervención de las familias sea adecuada. Además, se solicita su colaboración en diferentes actividades del centro como cuentacuentos, charlas y exposiciones…

3. Actividades dirigidas al profesorado

Todo el profesorado del centro está implicado en el desarrollo del presente Plan deLectura. Las diferentes formas de actuación son las siguientes:

A. El Equipo de Coordinación del Plan

- Revisar anualmente el Plan de Lectura.
- Organizar las actividades de centro relacionadas con el Plan de Lectura.
- Recoger sugerencias de los equipos docentes de ciclos de infantil y los ciclos deprimaria.
- Valorar las actividades que se llevan a cabo durante el curso.
- Evaluar y realizar la memoria del Plan de Lectura.

B. Las coordinadoras de biblioteca

- Gestionar el programa ABIES.
- Realizar el préstamo de libros.
- Catalogar y ordenar nuevos ejemplares.
- Orientar al alumnado en la elección de libros.

C. Tutores

- Acompañar a su grupo de alumnos a la biblioteca del centro en el horario semanal asignado.
- Vigilar que devuelvan en buen estado los libros prestados y en el tiempodeterminado.
- Mantener actualizada la biblioteca de aula.

D. Claustro de Profesores

- Colaborar y participar en las actividades planteadas por el equipo deCoordinación del Plan de Lectura.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca es un espacio fundamental para la vida de nuestro centro. En ella se desarrollan actividades tanto de fomento de la lectura, como de desarrollo curricular, búsqueda de información, actividades complementarias y extraescolares… en definitiva, la utilización de la biblioteca escolar un centro de recursos para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.

Creemos que la biblioteca debe ser un espacio dinámico que coordine todas las actividades relacionadas con el fomento de la lectura y la expresión y comprensión oral y escrita; y de participación de la comunidad educativa (padres, maestros, instituciones,organizaciones…)

La biblioteca escolar tiene como finalidad motivar al alumnado en la selección y disfrute de los libros.

1. Actividades que se llevan a cabo en la biblioteca escolar

- PRÉSTAMO DE LIBROS: A lo largo de la semana y, según el horario establecido, los diferentes cursos realizan el cambio de libros ya leídos. Así pretendemos fomentar su hábito lector y el gusto por la lectura.
- CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LAS BIBLIOTECAS: Coincidiendo con este día

se lleva a cabo la apertura oficial de la biblioteca, realizando una serie deactividades.

- ELABORACIÓN DE MATERIALES Y MURALES RELACIONADOS CON EFEMÉRIDES: Día de la Constitución, día de la Paz, día del Libro….
- PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTROS ORGANISMOS: Ayuntamiento, Policía Local, ONGs, Servicio 112…
- REPRESENTACIONES TEATRALES: con motivo de la Navidad, Día del Libro, Teatroen inglés.
- ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS LITERARIOS: concurso derelatos navideños, concurso de poesía y narrativa…
- CUENTACUENTOS: En Educación Infantil y en Educación Primaria, se realizan cuentacuentos para celebrar días señalados (Halloween, Acción de Gracias,Navidad, día de la Paz, Día del libro…).
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: todas las tardes de cuatro a cinco, taller de biblioteca-mediateca.
- AULA MÓVIL DE INFORMÁTICA: se dispone de ordenadores portátiles y kits de robótica para que los profesores acudan si quieren hacer uso de ello.
- PLANES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y DE MEJORA DE LA CALIDADEDUCATIVA: todos los cursos los maestros de este centro participan en este tipode actividades que se llevan a cabo en la biblioteca, utilizando los recursos audiovisuales disponibles.
- RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: los alumnos de distintos cursos acuden a visitar y participar en las actividades programadas por la BIBLIOTECA MUNICIPAL y la BIBLIOTECA DE LA U.V.A.
- ANIMACIÓN A LA LECTURA: ofertada por editoriales, autores, Universidad de Valladolid…

6. RECURSOS NECESARIOS

Para llevar a cabo el presente Plan de Lectura, se necesita contar con la implicación del profesorado del centro. A comienzo de curso la jefa de estudios junto con las maestras coordinadoras de la biblioteca, elaboran el horario semanal de préstamo de libros para cada curso. Además, existe un grupo de trabajo con docentes del centro que se encargan de diseñar las distintas actividades relacionadas con el plan de lectura.

El centro dispone de numerosos recursos materiales tanto en la biblioteca del centro como en las aulas. Además de los libros, el ordenador para gestionar el programa ABIES y el proyector y pizarra digital ubicados en la biblioteca del centro. La biblioteca cuenta con un espacio dedicado a educación infantil con libros para realizar lecturas grupales.

En la actualidad contamos con un fondo para préstamo de casi 5.000 libros, organizados en las estanterías de la biblioteca del centro según el nivel de la siguiente forma:

- Etiqueta roja para los libros de Educación Infantil
- Etiqueta azul para 1º y 2º de Educación Primaria
- Etiqueta verde para 3º y 4º de Educación Primaria
- Etiqueta amarilla para 5º y 6º de Educación Primaria

El resto de los libros están distribuidos en las siguientes secciones: literatura juvenil, libros en inglés, comics, enciclopedias y libros de consulta y material pedagógico y consulta para el profesorado.

Además, destacar que las clases disponen de una biblioteca de aula con libros seleccionados para el nivel de los niños y en algunas se utilizan las plataformas Leocyl y Fiction Express.

Es importante señalar que la biblioteca es una sala de usos múltiples donde se comparten diversas actividades como reuniones de Claustro y Consejo Escolar, charlas grupales, exposiciones, aula portátil de informática, talleres de la tarde...esto supone una limitación a la hora de contar con la biblioteca como un espacio para la lectura. Sin embargo, este curso 2023/24 se ha decorado y ambientado consiguiendo un espacio agradable que fomenta el disfrute de esta. Además, gracias al grupo de trabajo Proyecto Lingüístico de centro, se están realizando actividades que fomentan la lectura en este espacio y se está planteando la posibilidad de crear diferentes puntos de lectura distribuidos por todo el centro.

7. TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Todas las actividades y acciones mencionadas anteriormente en este plan de lectura se llevan a cabo en diferentes momentos a lo largo del curso adecuándose a las distintas situaciones de aprendizaje.

Septiembre - Revisión del plan de lectura, actualización y decoración de la biblioteca, diseñode las actividades a realizar con el eje temática.

Octubre – Presentación y celebración del Día de las Bibliotecas. Comienzo del préstamo de libros semanal. Celebración Halloween con cuentacuentos.

Noviembre- Celebración de Acción de Gracias con cuentacuentos. Presentación mediante pistas del libro a trabajar relacionado con el eje temático "El libro de la Selva", huellas de animales y lianas colocadas en distintas zonas del centro.

Diciembre- Actividades relacionadas con la navidad. Preparación de teatros y actuaciones para el festival de navidad del colegio.

Enero- Continuar aportando pistas para que el alumnado averigüe la lectura a trabajar.

Exposición de libros de "El libro de la Selva" en distintos formatos y niveles.

Febrero- Cuentacuentos y lecturas colectivas en las aulas de los primeros capítulos seleccionados y realización de actividades para los distintos niveles.

Y coincidiendo con la celebración del Carnaval, realizar caretas, antifaces y disfraces relacionados con "El libro de la selva"

Marzo- Realización de tertulias dialógicas sobre los siguientes capítulos de "El libro de la Selva" por niveles. Decoración del centro con motivos relacionados con el eje "El libro de la Selva".

Abril- Celebración de Día del Libro.

Mayo- Lecturas al aire libre entre niveles sobre libros relacionados con la primavera.

Junio – Actividades de la Semana Cultural que giran en torno al lema "Villalpando en acción"
Evaluación del plan de lectura, realización de la memoria y selección del eje temáticodel curso próximo.

D. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para realizar el seguimiento y evaluación del Plan de Lectura, se llevará a cabo una reunión inicial donde se plantearán los objetivos y las actividades a realizar a lo largo delcurso escolar, siguiendo el eje temático del curso y una reunión final donde se evaluará el grado de consecución de los objetivos propuestos, la adecuación de las actividades, las competencias desarrolladas y el aprovechamiento de la biblioteca.

El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes elaborará el informe de evaluación final del centro, cuyo contenido se incluirá en la Memoria Anual con los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de actividades realizadas y valoración.
- Utilización de la biblioteca escolar.
- Grado de participación del profesorado.
- Evaluación global del Plan.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

Vº.B La directora del centro **La coordinadora Plan Lector del centro**

Fdo. María del Carmen Calles Porras **Fdo. María del Carmen Monedero Llorente**

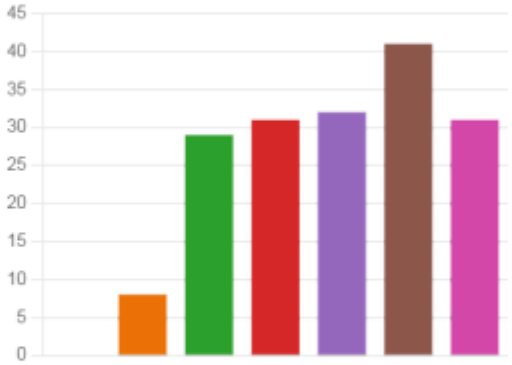
ANEXO I
Resultados Hábitos de lectura

Hábitos de Lectura

172	06:47	Activo
Respuestas	Tiempo medio para finalizar	Estado

1. ¿En qué curso estás? (0 punto)

Infantil	0
1º	8
2º	29
3º	31
4º	32
5º	41
6º	31

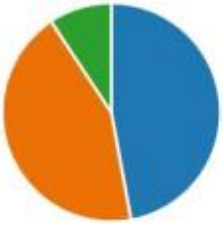


2. Para ti, leer es... (0 punto)

Divertido	52
Aburrido	20
Entretenido	100

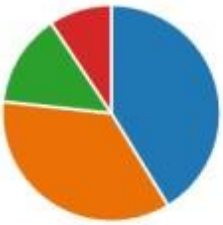
3. ¿Te gusta leer? (0 punto)

Sí, mucho	81
Un poco	75
No mucho	16



4. ¿Lees todos los días? (0 punto)

Sí, todos los días	71
No, sólo algunos	61
Sólo entre semana	24
Sólo el fin de semana	16



5. ¿En qué formato te gusta leer? (0 punto)

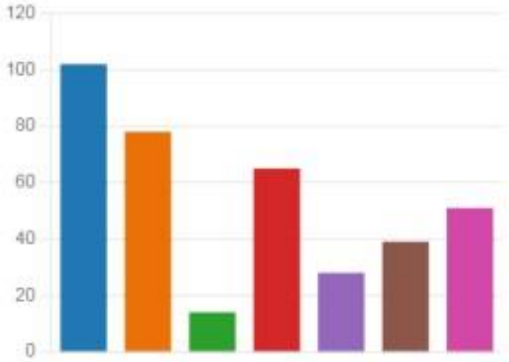
Papel	97
Tablet	75

6. ¿Hay libros en tu casa que te gusten? (0 punto)

Sí, muchos	84
Algunos	73
No.	15

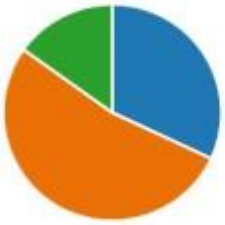
7. ¿Qué tipo de libros te gusta leer ? Puedes elegir varias opciones (0 punto)

Aventuras	102
Misterio e investigación	78
Príncipes y princesas	14
Cómics	65
Diarios	28
Humor	39
Otros	51



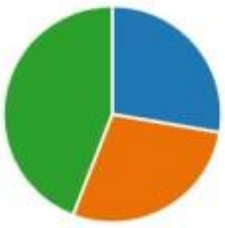
8. ¿Suelen regalarte libros? (0 punto)

Sí, muchas veces	55
Pocas veces	91
Nunca	26



9. ¿Te leen o te cuentan cuentos? (0 punto)

En casa	54
En el cole	55
No me cuentan cuentos	86



10. ¿Vas a la biblioteca municipal? (0 punto)

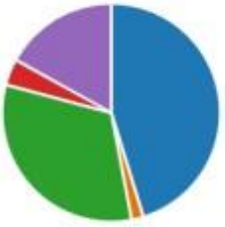
Sí	86
No	86

11. ¿Cuántos libros leíste el curso pasado? (0 punto)

Menos de 4	15
Entre 4 y 7	38
Entre 8 y 10	21
Más de 10	98

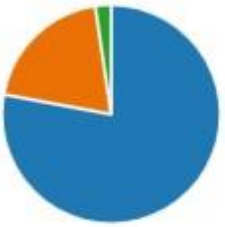
12. ¿Qué te parece la biblioteca del colegio? (0 punto)

tiene muchos libros.	128
tiene pocos libros.	5
tiene libros divertidos.	91
tiene libros aburridos.	11
tiene libros en inglés.	48



13. ¿Lees los libros que coges en la biblioteca del colegio? (0 punto)

Sí	134
A veces	34
No	4



14. Escribe el título de dos libros que te gustaría encontrar en la biblioteca del colegio (0 punto)

172
Respuestas

Respuestas más recientes
"Un libro de peces"
"Libro de princesas"
"El capitancalzoncillos"

9 encuestados (**5**%) respondieron **extraño colegio** para esta pregunta.

15. ¿Cómo mejoramos la biblioteca del colegio? (0 punto)

172
Respuestas

Respuestas más recientes
"Cudándola"
"Poniéndola bonita"
"Con más comics"

57 encuestados (**33**%) respondieron **Más** para esta pregunta.