



Programa T.E.I. (Tutoría Entre Iguales)



CEIP Villalpado

Segovia

Castilla y León

CEIP VILLALPANDO (SEGOVIA)	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	
	APROBACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TEI	

Con fecha 30 de mayo de 2016 ha sido aprobada la propuesta de implementación del PROGRAMA TEI, en el Centro C.E.I.P. VILLALPANDO de Segovia. y se han habilitado los recursos humanos, económicos y organizativos necesario para su desarrollo.

Dicho acuerdo consta en el acta o documento del Claustro o Dirección que adjuntamos a continuación.

PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN:

Los días 16 y 17 de mayo, del presente año 2016, siete profesores del centro, incluido el equipo directivo, más el orientador de E.O.E.P. que atiende al centro participamos en la formación previa a la implementación del Programa TEI en nuestro colegio. Desde esa fecha hasta la aprobación en Claustro, cuyo documento se adjunta, los participantes en esta formación hemos realizado actividades de concienciación del resto de nuestros compañeros, destacando éntrelas mismas dos sesiones con todo el equipo docente del centro en as que se les transmitió la información recibida en las sesiones antes señaladas.

Como la disposición inicial de todo el profesorado ha sido favorable, es por lo que el Claustro de Profesores, en sesión celebrada en la fecha señalada, decide iniciar los trámites necesarios para la implementación del Programa TEI para el curso 2016/2017 y posteriores.

Segovia, 30 de mayo de 2016

EL DIRECTOR

Fdo. Ramiro Domingo Carrero

ADJUNTAR documento o síntesis del mismo

CEIP VILLALAPANDO (SEGOVIA)	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 Programa TEI TUTORÍA ENTRE IGUALES
	ÍNDICE PLANIFICACIÓN DOSIER TEI	

• PORTADA	• Título: Programa TEI • Anagrama TEI • Anagrama y nombre del centro.
• ÍNDICE DEL DOSSIER FINAL	• De los contenidos y paginación
• 0. ÍNDICE DE PLANIFICACIÓN	• No incluir en el dossier final.
• 0. AUTORIZACIÓN	• Adjuntar autorización firmada.
1. INTRODUCCIÓN	• Introducción y Justificación • Nombre y apellidos de los componentes del grupo de adaptación del TEI
2. SÍNTESIS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	• Características generales del programa
3. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN TEI	• Estructura general y proceso de secuenciación de los apartados del Programa TEI
4. INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO	✓ Impresión del PW utilizado (Portada, 4 o 6 diapositivas por página). ✓ Carátula de los videos utilizados (habitualmente 3/4 –crónicas y otros dos o tres-) en el PW. Si es posible, deberían estar descargados y ubicados dentro del PW utilizado.
4.1. TRÍPTICO	

	✓ Díptico o tríptico de los mitos y aspectos generales del Programa TEI.
5. INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR	✓ Impresión del PW utilizado (Portada, 4 o 6 diapositivas por página) ✓ Carátula de los videos utilizados (habitualmente 3/4 –crónicas y otros dos o tres-) en el PW. Si es posible, deberían estar descargados y ubicados dentro del PW utilizado. ✓ Los cortos utilizados pueden ser los mismos o diferentes a los de primero.
6. SOLICITUD Y ASIGNACIÓN DE ALUMNOS VOLUNTARIOS	- Utilizar el listado de la clase y marcar los alumnos que no desean ser tutores. - Límites o no para poder ser tutores (expedientes). - Respetar la voluntad de los que no quieren ser tutores. OPCIONAL: Documento de compromiso para ser tutor/a con la firma del alumno o alumna.
7. FORMACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR	➤ Impresión del PW utilizado (Portada, 4 o 6 diapositivas por página) ➤ Carátula de los videos utilizados en el PW. Si es posible, deberían estar descargados y ubicados dentro del PW utilizado. ➤ Los cortos utilizados deberán ser diferentes a los de la sesión informativa. ➤ Díptico o tríptico de los mitos y aspectos generales del Programa TEI.
8. DIPLOMA DE NOMBRAMIENTO DE TUTOR/A Y COLABORADOR/A	- Anagrama y nombre del Centro educativo. - Anagrama y nombre del Programa TEI. - Firma y entrega de la Dirección del Centro. - Firma del alumno.
9. CARNET TEI COMO TUTOR/A O COLABORADOR/A	- Anagrama y nombre del Centro educativo. - Anagrama y nombre del Programa TEI. - Nombre, apellidos, fotografía y curso del

	alumno. - Plastificado. - Entrega por parte de la Dirección del centro. - Firma del alumno (opcional).
10. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE NECESIDADES DEL ALUMNADO TUTORIZADO/A	Es la tabla donde consta cuál es el nivel de necesidades de cada alumno/a de primero.
11. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO TUTOR/A	Es la tabla donde consta cuál es el nivel de competencias de cada alumno/a de tercero.
12. ASIGNACIÓN DE TUTORES Y TUTORIZADOS	Es la relación definitiva de asignación de tutores y tutorizados con las necesidades y las competencias.
13. PRESENTACIÓN DE TUTORES Y TUTORIZADOS	✓ Entrevistas del alumnado tutor al tutorizado y viceversa, con el anagrama del centro y del programa TEI. ✓ Actividades cooperativas. ✓ Lugar de realización y metodología
14. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS	✓ Planificación en un cuadro de todas las actividades del Programa TEI durante todo el curso.
15. ACTIVIDADES PROGRAMA DENTRO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	✓ Tres actividades por trimestre y por curso: un total de 9 actividades para primero y 9 para tercero que estarán incluidas en el PAT e identificadas como Programa TEI (también incluidas en el dossier del TEI). ✓ Es conveniente que haya 3 actividades por centro de interés. ✓ La temporalización puede ser por centro de interés y trimestre o bien anual intercalando los centros de interés.
16. ACTIVIDADES DE COHESIÓN DE EQUIPOS DE TUTORES Y TUTORIZADOS	✓ El objetivo es consolidar y facilitar la relación tutor-tutorizado. ✓ Una o dos por trimestre. ✓ En la hora de tutoría. Si las tutorías no son en la misma franja horaria, se alternan las horas de tutoría para hacer coincidir a los dos

	grupos. ✓ La estructura de la sesión es la siguiente: 15 minutos de reunión de las parejas y el resto del tiempo para actividades lúdico-recreativas formando equipos por parejas.
17. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	✓ Hacer actividades alrededor de un tema a trabajar (la inclusión, la resolución de conflictos, etc.) y un cuestionario de valoración de todo el trimestre. ✓ Una por trimestre con la misma estructura comentada y de diferentes temas cada una.
18. DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO COMO TUTOR/A Y COLABORADOR/A	- Anagrama y nombre del Centro educativo - Anagrama y nombre del Programa TEI - Firma y entrega de la Dirección
19. RECURSOS	Concretar los recursos necesarios para llevar a cabo el programa TEI: ✓ RR.HH. ✓ Económicos ✓ Organizativos (espacio y tiempo)
20. TEMPORIZACIÓN Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN	- Calendario/plantilla de todas las actividades secuenciadas de forma cronológica del proceso de aplicación e implementación del Programa TEI en el centro educativo, haciendo constar, los espacios, temporización, horarios, contenido y persona responsable.
21. EVALUACIÓN Y MEMORIA	De final de curso • Alumnado • Claustro • Equipo directivo



AUTORIZACIÓN:

PARA LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES Y
METODOLOGÍA DEL PROGRAMA TEI. TUTORÍA ENTRE IGUALES

El proyecto que desarrolla a continuación, está basado en la idea original del **PROGRAMA TEI, Tutoría entre Iguales**, para la mejora de convivencia, prevención de la violencia y el acoso escolar, cuyo autor es Andrés González Bellido.

Andrés González Bellido, como autor del **Programa TEI** y coordinador del Grupo de Investigación del Programa TEI del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona:

El programa TEI tiene **Copyright © Oficial ®** y propiedad intelectual. Cualquier adaptación, contextualización, implementación o utilización en centros educativos u otras Instituciones, tanto en parte o en la totalidad del mismo, necesita autorización expresa por escrito del autor o de la entidad que lo represente.

Autoriza expresamente al Centro CEIP Villalpando para hacer uso de los materiales originales y metodología del Programa TEI, para su adaptación, contextualización y aplicación exclusiva en este centro educativo.

La formación y supervisión fue realizada por Andrés González Bellido (Coordinador e integrante del Grupo de Investigación Programa TEI del ICE de la Universidad de Barcelona y Santiago de Compostela) en el mes de mayo de 2016.

El proceso de adaptación, contextualización, desarrollo y aplicación se realizará por un equipo de profesorado del Centro Autorizado siguiendo las pautas y metodología específica del Programa TEI.

Y para que así conste, firma la presente autorización.

Andrés González Bellido

Autor y coordinador del Programa TEI

abellido6@gmail.com

Barcelona



1. JUSTIFICACIÓN

Los días 16 y 17 de mayo de 2016, siete profesores del centro, incluido el equipo directivo del colegio, al completo, más el orientador del EOEP que atiende al centro, participaron en una formación específica de divulgación y preparación para la puesta en funcionamiento del programa TEI (Tutoría Entre Iguales) en centros de la provincia de Segovia.

Desde esa fecha hasta los momentos actuales el centro se ha embarcado en diferentes acciones dirigidas a la implementación del programa en el centro, apreciando, en el mismo, variadas potencialidades que, sin duda, se ha pensado, podrían contribuir a la mejora de la convivencia y clima escolar en el propio colegio.

Algunas de estas acciones han ido dirigidas a la realización de diferentes actividades de concienciación de los compañeros, desde el boca a boca, en el que se ha pretendido divulgar las previsibles bondades del Programa, hasta el diseño de una presentación, PPS, preparada para la ocasión, para exponerla a todos los componentes del equipo de profesores, con informaciones recibidas en la formación aludida, complementada con otros contenidos recopilados a través de otros medios, principalmente internet.

Como la disposición inicial de todo el profesorado parecía favorable a la implementación del Programa es por lo que en fecha 30 de mayo de 2016 se sometió a la consideración del Claustro de Profesores, siendo aprobada la propuesta por unanimidad para iniciar los trámites necesarios para su puesta en funcionamiento para el curso 2016/17 y posteriores.

El CEIP Villalpando es un centro de Segovia, situado en la zona sur de la capital, es un Centro de educación infantil y primaria, con seis unidades de educación infantil y doce de educación primaria. Actualmente el centro escolariza 382 alumnos. Procede de familias de un contexto socio-cultural medio-bajo, en las que la actual situación de crisis económica está haciendo mella.

Una de las características fundamentales de este centro es la gran cantidad de alumnado de familias inmigrantes. Aunque muchos de ellos son nacidos en España, sus familias, la gran mayoría, mantienen y hablan su lengua materna en el hogar, con lo que los niños no tienen un dominio lo suficientemente adecuado del castellano que les permitiese su adaptación al lenguaje propio y específico del contexto académico de escolarización. Por otra parte, este grupo de población, es al que, actualmente, más está afectando y repercutiendo la pésima situación económica de nuestro país, ambos aspectos están influyendo negativamente en el rendimiento académico de este alumnado: pobre dominio del idioma vehicular en el que se producen los aprendizajes escolares, bajos recursos económicos lo que repercute en las dificultades para adquirir material escolar, bajo nivel socio-cultural,...

Otro colectivo de alumnos procede de familias con una situación económica media, bastante estable, dentro del contexto provincial, y siendo significativo el porcentaje de madres que trabajan fuera de casa. La jornada laboral se desarrolla entre continuada y partida, con pequeñas diferencias a favor de esta última, siendo irrelevante el trabajo nocturno. La mayoría son funcionarios y empleados de tipo

medio. El ambiente familiar es estable, sin grandes conflictos y problemas, influyendo de forma positiva en la tarea educativa y en la relación con la escuela.

Actualmente hay un 25% de alumnos inmigrantes procedentes de Bulgaria, Ecuador, Rumania..... y, sobre todo, de Marruecos, que están integrados con todos los demás, sin crear ningún problema relativo a la convivencia que sea de destacar. Algunos de estos alumnos han nacido en España, como ya se ha indicado, a pesar de lo cual presentan dificultades relacionadas con la lengua, debido a que en el entorno familiar y social no hablan en español. El porcentaje de alumnos de minorías no es muy significativo con respecto al total de alumnos.

Con respecto a los alumnos con necesidades educativas especiales hay que decir que representan aproximadamente un 12%, repartidos en todos los niveles.

Para dar respuesta a esta diversidad, el Centro tiene una plantilla de 31 profesores. Los apoyos específicos para la atención a la diversidad son: una profesora de PT, una profesora de EC y una profesora de AL, con 15h de atención al Centro.

E CEIP Villalpando es un centro que siempre ha estado comprometido y sensibilizado con la atención a la diversidad, realizando diferentes planes de mejora con el objetivo de reflexionar sobre su labor educativa, buscando recursos para dar una mejor respuesta a las necesidades de su alumnado.

El Colegio recibió un reconocimiento y el primer premio de Castilla y León por su Plan de Mejora realizado durante el curso 2000/2001 y titulado “El lenguaje: instrumento de comunicación y socialización”

Durante los curso 2007/2008 y 2008/2009 se llevó a cabo el Plan de Mejora: “Todos aprendemos, todos mejoramos”, enfocado a la elaboración de actividades y búsqueda de recursos para favorecer la interculturalidad en el Centro.

Durante el curso 2009/2010 se realizó el Plan de Mejora: “Mejoramos nuestra competencia lingüística” y durante el curso pasado se desarrolló otro Plan de Mejora enfocado a la competencia matemática.

En la actualidad está inmerso en diferentes acciones innovadoras, relacionadas con las nuevas metodologías didácticas y dirigidas a la mejora de la oferta educativa para dar la mejor respuesta educativa al alumnado que se escolariza en este centro.

Esta inquietud de dar siempre la mejor respuesta posible a las niñas y niños que se escolarizan en el Villalpando ha hecho llevar a cabo, ya durante este curso, diferentes acciones dirigidas a la prevención de ciberacoso o ciberbullying, asociado a la utilización de Tablet y medios informáticos, como sustitutos de los libros de textos en papel tradicionales, en muchos de los niveles educativos del centro, incluida la etapa de educación infantil.

El surgimiento de algunos problemas de comportamiento, en algunos cursos, y la percepción de que, a veces, no se terminaba de acertar con las medidas educativas más adecuadas para dar respuesta a esta problemática, está también en la base de buscar información a través de cursos del CFIE de Segovia y de las ofertas regionales de formación que permitieran gestionar todas estas dificultades.

La Comisión de Coordinación Pedagógica y la Comisión de Convivencia han estado siempre muy sensibilizadas con la búsqueda de respuestas eficaces para afrontar la convivencia en el centro.

El colegio, a la vista de lo anteriormente señalado, ha visto la oportunidad de implementar un programa como el TEI, ya elaborado y contrastado, como instrumento para abordar algunas de las dificultades con las que el centro se encuentra el funcionamiento ordinario.

- El proceso de contextualización del PROGRAMA TEI ha sido realizado por el siguiente profesorado:
 - ♦ Jorge Egido Plaza
 - ♦ Carlos Sacristán Velasco
 - ♦ Sagrario Arranz de Dios
 - ♦ María Remedios Sastre Moreno
 - ♦ Ramiro Domingo Carrero
 - ♦ M^a Dolores Bermejo Fernández
 - ♦ Blanca Ramos Porteros
 - ♦ Miguel Ángel Cerezo Manrique
- El equipo TEI del Centro de Educación Infantil y Primaria Villalpando de Segovia está integrado por el siguiente profesorado:
 - ♦ Jorge Egido Plaza
 - ♦ Carlos Sacristán Velasco
 - ♦ Sagrario Arranz de Dios
 - ♦ María Remedios Sastre Moreno
 - ♦ Ramiro Domingo Carrero
 - ♦ M^a Dolores Bermejo Fernández
 - ♦ Blanca Ramos Porteros
 - ♦ Miguel Ángel Cerezo Manrique
- La COORDINACIÓN del programa TEI la realizará:
 - ♦ Jorge Egido Plaza

2. INTRODUCCIÓN

El programa TEI inicia su desarrollo en el año 2002 y su implementación en los centros educativos en el año 2003.

Nace de la práctica profesional de la psicología y como orientador en un centro educativo, se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesorado de primaria y secundaria. Desde la empatía, te conciencias de los niveles de padecimiento a los que son sometidas las víctimas y sus familias; la percepción que tiene la persona acosada cada lunes cuando tiene que ir al centro educativo, como espacio hostil que le hace daño; y las dificultades de intervención que se multiplican cuando ésta no se produce de forma coordinada en los tres ámbitos (escolar, familiar y terapéutico).

Esta situación combinada con la experiencia del día a día dentro de los centros educativos, donde se desarrollan diferentes estructuras de convivencia (currículum explícito y oculto de los centros educativos), es muy fácil llegar a la conclusión que la **prevención no es una opción es una necesidad**, y que la intervención y empoderamiento de **los alumnos como agentes dinámicos del cambio es el camino**.

El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa. Tiene como objetivo básico **mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta**, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, **orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia** (física, emocional o psicológica).

Considera la **participación activa de los iguales como elementos básicos del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar**:

- En primaria los alumnos de 5º curso son tutores emocionales de los de 3º.
- En secundaria los alumnos de 3º curso son tutores emocionales de los de 1º.
- En infantil los alumnos de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3 años.

Es una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una **cultura de la no-violencia**, donde los **alumnos son los elementos básicos de dinamización**.

Se basa en tres pilares teóricos:

- La **teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner** (1979, 1989, 1993). A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (**microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**).
- Las diferentes corrientes de la **inteligencia-educación emocional** de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).
- **La psicología positiva**. Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patológico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Como estrategia preventiva hemos optado por la Tutoría Entre Iguales desde una perspectiva emocional, desarrollando las competencias cognitivas, psicológicas y emocionales, centradas en el grupo y el desarrollo cooperativo y dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores. Está centrada en **las competencias emocionales con un modelo positivo, y en el desarrollo de competencias sobre sensibilización, empatía y empoderamiento del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas**.

El modelo de intervención nos permite incidir en dos años sobre el 100% de la población de secundaria y en los ciclos medios y superior de primaria.

Los objetivos del Programa TEI podríamos sintetizarlos en:

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una escuela inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.

- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro.

Los 5 pilares del TEI

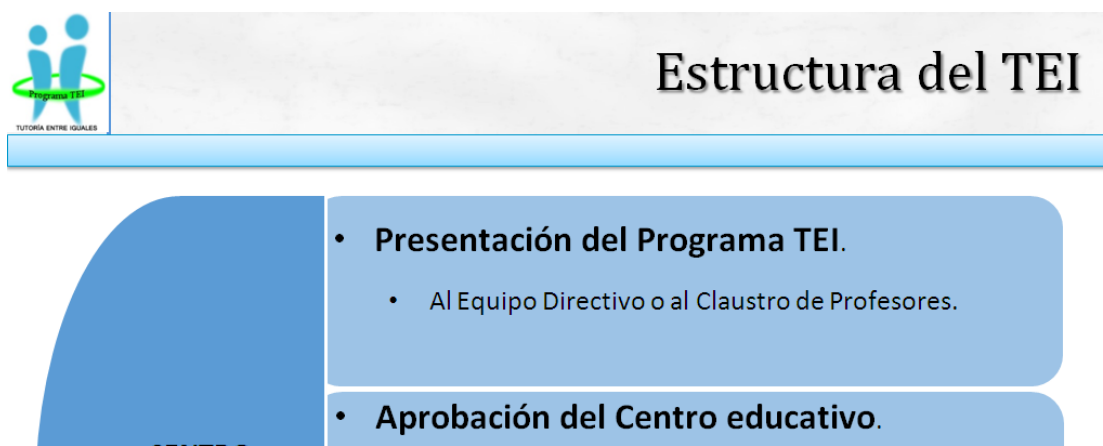
El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos. Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

- **CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO**
 - ♦ **Presentación** del programa
 - ♦ **Aprobación** por parte de dirección, claustro, consejo escolar
 - ♦ **Información**, sensibilización y formación
- **ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados)**
 - ♦ **Información** y sensibilización
 - ♦ **Formación** de tutores y estrategias de intervención
 - ♦ **Nombramiento** y entrega de diplomas
 - ♦ **Presentación** de tutores y tutorizados
- **ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados)**
 - ♦ **De cohesión de parejas o equipos** y fortalecimiento del vínculo emocional (mínimo 1 sesión por trimestre).
 - ♦ **De tutoría, sobre valores y emociones** sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo 3 sesiones por trimestre).
 - ♦ **De formación permanente de tutores**, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (mínimo 1 sesión por trimestre).
 - ♦ **Evaluación**, tanto del programa como de la metodología empleada (1 sesión por trimestre).
- **FAMILIAS**
 - ♦ **Información sobre el TEI**, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.
 - ♦ **Contextualización del TEI**, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de septiembre.
 - ♦ **Formación y compromiso**, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.
- **EVALUACIÓN**
 - ♦ **De alumnado**, una sesión por trimestre

- ♦ **Profesorado y claustro**, a final de curso
- ♦ **Equipo directivo**, a final de curso.

En ningún caso el programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero sí es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo éste **compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación.**

3. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN TEI



- **Presentación del Programa TEI.**
 - Al Equipo Directivo o al Claustro de Profesores.
- **Aprobación del Centro educativo.**



Estructura del TEI

ALUMNADO:
TUTOR/
TUTORIZADO

- **Información y sensibilización de (T+t)**
 - **En secundaria:** alumnado de tercero y primero
 - **En primaria:** alumnado de quinto y tercero
- **Formación de tutores** (voluntarios):
 - **Secundaria:** Alumnado de tercero
 - **Primaria :** Alumnado de quinto
- **Entrega nombramiento y carnet**
- **Presentación de tutores y tutorizados**



Estructura del TEI

FORMACIÓN CONTINUADA

- **Formación permanente de parejas:**

1 sesión **por trimestre**, sobre **cohesión** de grupo y fortalecimiento del vínculo emocional.

- **Formación continuada tutores/tutorizados:**

3 sesiones de **tutoría por trimestre**, sobre los **centros de interés** desarrollados en el programa TEI.

- **Formación permanente de tutores:**

1 sesión **trimestral** sobre estrategias de intervención, casos y **evaluación**.



Estructura del TEI

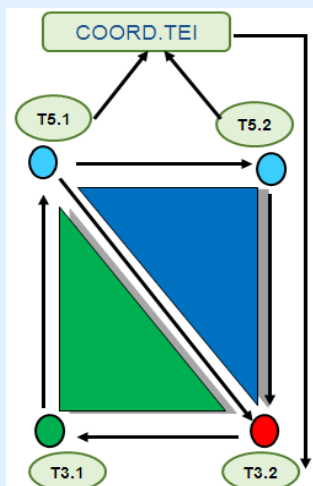
FAMILIAS

- Información, sensibilización y formación
- Pautas de detección, proceso de intervención

EVALUACIÓN

- Evaluación trimestral del alumnado
- Evaluación final: Alumnado, profesorado y dirección

PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN



T5.1: Tutor/a de quinto

T3.1: Tutorizado/a de tercero

T5.2: Tutor/a de quinto

T3.2:

- Debemos partir del concepto de **DIALOGAR** y nunca entrar en conductas violentas ni peleas.
- En caso de conflicto entre tutor/a y alumno/a tutorizado/a, se hablará con el coordinador.



CUALIDADES DE UN BUEN TUTOR/A

1 Ser comprensivo/a



2 Ofrecer confianza



3 Ser asertivo/a

4 Ser de fiar



5 Saber escuchar

6 Confidencialidad



7 Ser bondadoso/a

8 Ser amistoso/a



9 Ser respetuoso/a

10 Ser calmado/a y objetivo/a



11 Hacer equipo

12 Ser empático/a



CEIP VILLALPANDO
SEGOVIA

PROGRAMA TEI Tutoría Entre Iguales



CARACTERÍSTICAS

- Es una **estrategia preventiva** de participación e intervención en la convivencia del centro educativo.
- Está diseñado y aplicado como medida preventiva contra la **violencia y el acoso escolar**.
- Tiene carácter institucional, **implica a toda la comunidad educativa**.
- Los/as alumnos/as de **quinto** curso de primaria tutorizan a los/as de **tercero**.

OBJETIVOS

- Prevenir las consecuencias del **acoso escolar**, personal, académicas y sociales.
- Facilitar el proceso de **integración** de los alumnos/as.
- Crear un **referente** (tutor/a), para **favorecer la autoestima**, disminuir la **inseguridad**, de espacios y organización desconocidas.
- Compensar el **desequilibrio de poder y fuerzas** propiciado por la violencia y el acoso, desde una perspectiva preventiva.

1. El acoso escolar son sólo bromas y burlas.		
2. Hay personas que se merecen que las cosen.		
3. Los acosadores son siempre chicos.		
4. Los/as que se quejan de los/as acosadores/as son unos/as llorones/as.		
5. El acoso es una parte normal de proceso de crecimiento.		
6. Los/as agresores/as desaparecen si se los ignora.		
7. Los/as acosadores/as se meten con otras personas porque son débiles.		
8. Decirle a un adulto o a un profesor/a que eres objeto de acoso es de chivatos.		
9. La mejor forma de tratar a un acosador/a es peleándote o devolviéndole el golpe.		
10. Puede ser que las personas que son objeto de acoso sientan sufrimiento durante un tiempo, pero acaban superándolo.		

MITOS: ¿VERDADERO O FALSO?



NUESTROS DERECHOS

1r TRIMESTRE	• Información y sensibilización • Formación tutores/as • Entrega diploma nombramiento • Entrega carnet • Presentación parejas/equipos • Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada
2º TRIMESTRE	• Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada
3r TRIMESTRE	• Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada • Entrega diploma reconocimiento

NUESTROS DEBERES

1. El acosador siempre tiene la intención de hacer daño.
2. El acoso no se puede justificar NUNCA bajo ningún concepto.
3. La violencia es independiente del género.



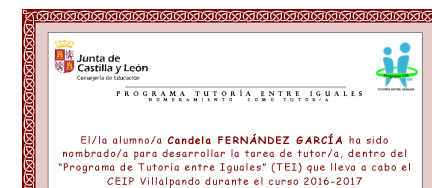


4. El acoso hace mucho daño. Se ha de cortar desde los primeros síntomas.
5. No forma parte del desarrollo individual, es un abuso de poder.
6. No podemos ignorar la violencia, se repetirá siempre que el/la acosador/a quiera. ¡Se ha de denunciar!
7. Los/as acosadores/as necesitan subir su autoestima a costa de otra persona que considera inferior.
8. La denuncia del acoso es una cuestión de dignidad y justicia.
9. La violencia genera violencia. No está justificada de ninguna de las maneras.
10. El acoso es muy doloroso para las víctimas, deja cicatrices físicas, psicológicas y emocionales.

REFLEXIONES

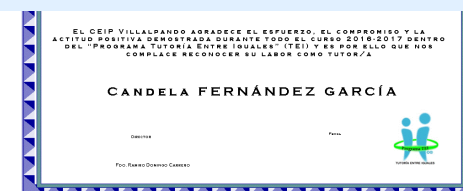
Todas las personas tenemos DERECHO a ser bien tratadas

- NADIE ha de pegarme, ni darme empujones.
- NADIE ha de hacerme daño físicamente.
- NADIE ha de amenazarme ni meterme miedo.
- NADIE ha de cogerme ni estropear mis cosas.
- NADIE ha de insultarme.
- NADIE ha de burlarse ni reírse de mí.
- NADIE ha de escampar rumores sobre mí.
- NADIE ha de excluirme del grupo.
- NADIE ha de impedirme jugar con mis compañeros.



Todas las personas tenemos el DEBER de tratar bien a los demás.

- YO no he de pegar ni dar empujones.
- YO no he de hacer daño físico.
- YO no he de amenazar ni meter miedo.
- YO no he de coger ni estropear.
- YO no he de insultar a nadie.
- YO no he de burlarme ni reírme.
- YO no he de escampar rumores.
- YO no he de excluir a nadie del grupo.
- YO no he de impedir a nadie jugar con los compañeros.



6. SOLICITUD Y DESIGNACIÓN DE ALUMNOS TUTORES VOLUNTARIOS

CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	SOLICITUD PARA SER TUTOR/A	

ALUMNO/A:	GRUPO:
------------------	---------------

EXPONGO:

Que **deseo ser tutor/a** en el programa "Tutoría entre iguales" y **me responsabilizo** a mantener esta condición durante todo el curso desde la fecha del nombramiento.

Que **conozco el programa y considero estar capacitado/a** para favorecer la convivencia en la escuela poniendo los conocimientos, habilidades y actitudes propias de un/a buen/a tutor/a.

Que **me comprometo a someterme a los mecanismos de evaluación** que se establezca en el programa por parte del equipo TEI y a las decisiones que se deriven.

Que **realizaré los informes de seguimiento y evaluación** necesarios y que participaré en la evaluación final del programa.

SOLICITO:

Que me sea concedida la tutoría de un/a alumno/a.

Segovia, a de del 2016

Firma

ALUMNO/A	GRUPO CLASE	NO QUIERE SER TUTOR/A
Carlos Abad Herrero	5º A	
Ayoub Belcasmi	5º A	
Yerai Bellota Cabrero	5º A	
Daniel Borisov Nikolov	5º A	
Erik Alejandro Castillo Zarama	5º A	
Daniel Conde Bautista	5º A	
Leonor Criado Herrero	5º A	
Samuel Deogracias González	5º A	
Candela Fernández García	5º A	
Marina Frutos Sanz	5º A	
Guillermo González Oliva	5º A	

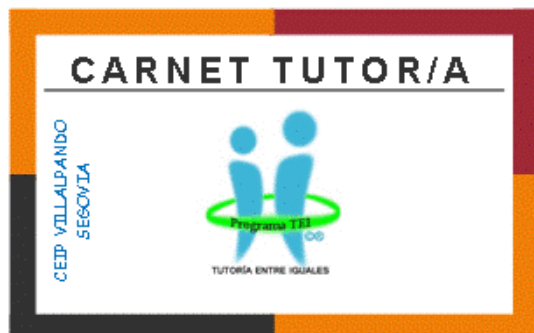
Laura Martín Canales	5º A	
José María Martín González	5º A	
Mariela Martín Municio	5º A	
Álvaro Moral Escudero	5º A	
Claudia Pérez Gómez	5º A	
Guillermo San Cleto Llorente	5º A	
Gema Torquemada Rodríguez	5º A	
Sandra Urban	5º A	
Alejandra Vallejo de Frutos	5º A	
Beatriz Vallejo Jiménez	5º A	
Lorena Gabriela Ajado Dorofte	5º B	
Jorge Arribas de Andrés	5º B	
Inés Bermejo Miguel	5º B	
Alba CalleHernán	5º B	
Iker del Campo García	5º B	
Beatriz Encinas Miguel	5º B	
Araia García Hompanera	5º B	
Alejandro García Sebastián	5º B	
Silvia Gutiérrez Casado	5º B	
Alejandra Llorente Gallego	5º B	
Aitor López Martín	5º B	
Javier Martín de Miguel	5º B	
Osman Maricio Martínez Martínez	5º B	
Ashley Mullor Urbina	5º B	
Sergio Pérez Casillas	5º B	
Sofía Revenga Lyubomirova	5º B	

Yasmin Saddik El Yamani	5º B	
Carlota Salinas Benito	5º B	
Lucia de Santos Esteban	5º B	
Álvaro Segovia Sacristán	5º B	
Alex Velasco Orejudo	5º B	

8. DIPLOMA DE NOMBRAMIENTO DE TUTOR/A Y COLABORADOR/A



9. CARNET TEI COMO TUTOR/A Y COLABORADOR/A



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
CEIP Villalpando
Segovia

Casa/Escola

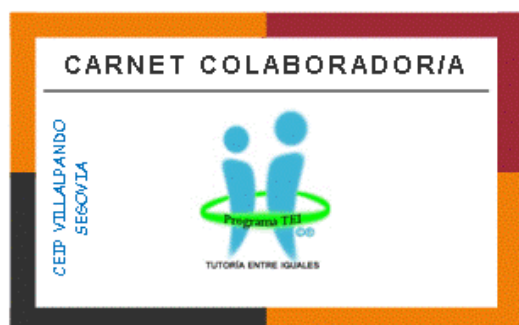
NOMBRE Y APELLIDOS
Candela FERNÁNDEZ GARCÍA

DNI
70 6436421T

FECHA DE NACIMIENTO
09-10-2004

Curso
5º A de EP

Foto del alumno



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
CEIP Villalpando
Segovia

Casa/Escola

NOMBRE Y APELLIDOS
Candela FERNÁNDEZ GARCÍA

DNI
70 6436421T

FECHA DE NACIMIENTO
09-10-2004

Curso
5º A de EP

Foto del alumno

10. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE NECESIDADES DE LOS ALUMNOS TUTORIZADOS

CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	DETECCIÓN DE NECESIDADES TUTORIZADOS	

ALUMNOS TUTORIZADOS	NECESIDADES	OBSERVACIONES
Ainhoa Antona Tena		
Celia Ayuso González		
Pablo Barrios García		
Mohamed Yassin Chekkor Laimi		
Othman Darnoun		
Mohammed El Wali		
Kimberly Escobar Leiva		
Mario Gallego Egido		
Héctor García Hernando		
Raquel Hernando de Juan		
Veselin Kaloyanov Kostadinov		
Natalia Krawczyk		
Alba Marugán García		

Eduardo Peña Pool		
Ángel Antonio Román Pérez		
Vega María San Lesmes Vicente		
Sandra de Santos Esteban		
Ángela Segovia Sacrsitán		
Melany Zuloaga Sanz		
Rubén Bravo García		
Ayoud Darnoun		
Hajar El Wali		
Kathalina Figueroa García		
Sheila García Baeza		
Ángela García Berrocal		
Ángel Gómez Muñoz		
Karla María Jacobo Dávila		
Rayan Kaina		
Lucía López Martín		
Iván Lorenzo Cardiel		
Manuel Moral Escudero		
Lucía Muñoz Gila		
Karolina Zuzanoia Paszula		
Leo Reñón Maroto		
Naufal Taaquati		
Mario Tihomirov		

Valentinov		
Viktoria Videlinova Modeva		

11. DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS TUTORES

CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	DETECCIÓN DE COMPETENCIAS TUTORES	

ALUMNOS TUTORES	COMPETENCIAS	OBSERVACIONES
Carlos Abad Herrero		
Ayoub Belcasmi		
Yerai Bellota Cabrero		
Daniel Borisov Nikolov		
Erik Alejandro Castillo Zarama		
Daniel Conde Bautista		
Leonor Criado Herrero		
Samuel Deogracias González		
Candela Fernández García		
Marina Frutos Sanz		
Guillermo González Oliva		
Laura Martín Canales		
José María Martín González		
Mariela Martín Municio		

Álvaro Moral Escudero		
Claudia Pérez Gómez		
Guillermo San Cleto Llorente		
Gema Torquemada Rodríguez		
Sandra Urban		
Alejandra Vallejo de Frutos		
Beatriz Vallejo Jiménez		
Lorena Gabriela Ajado Dorofte		
Jorge Arribas de Andrés		
Inés Bermejo Miguel		
Alba CalleHernán		
Iker del Campo García		
Beatriz Encinas Miguel		
Araia García Hompanera		
Alejandro García Sebastián		
Silvia Gutiérrez Casado		
Alejandra Llorente Gallego		
Aitor López Martín		
Javier Martín de Miguel		
Osman Maricio Martínez Martínez		
Ashley Mullor Urbina		
Sergio Pérez Casillas		
Sofía Revenga Lyubomirova		

Yasmin Saddik El Yamani		
Carlota Salinas Benito		
Lucia de Santos Esteban		
Álvaro Segovia Sacristán		
Alex Velasco Orejudo		

12. ASIGNACIÓN DE TUTORES Y TUTORIZADOS

CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	ASIGNACIÓN TUTORES- TUTORIZADOS	

TUTORIZADOS	NECESIDADES	COMPETÈNCIAS	TUTORES



13. PRESENTACIÓN TUTORES Y TUTORIZADOS

CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	ENTREVISTA PRESENTACIÓN AL TUTOR/A (el alumno de 3º entrevista al de 5º)	

Nombre:	
Apellidos:	
Curso y grupo:	

1. ¿Quién fue tu tutor/a el curso pasado?

--

2. ¿Cómo recuerdas que fue tu comienzo en Primaria? ¿Alguna cosa importante que te pasó?

--

3. Tres cosas que te gustan de la escuela:

--

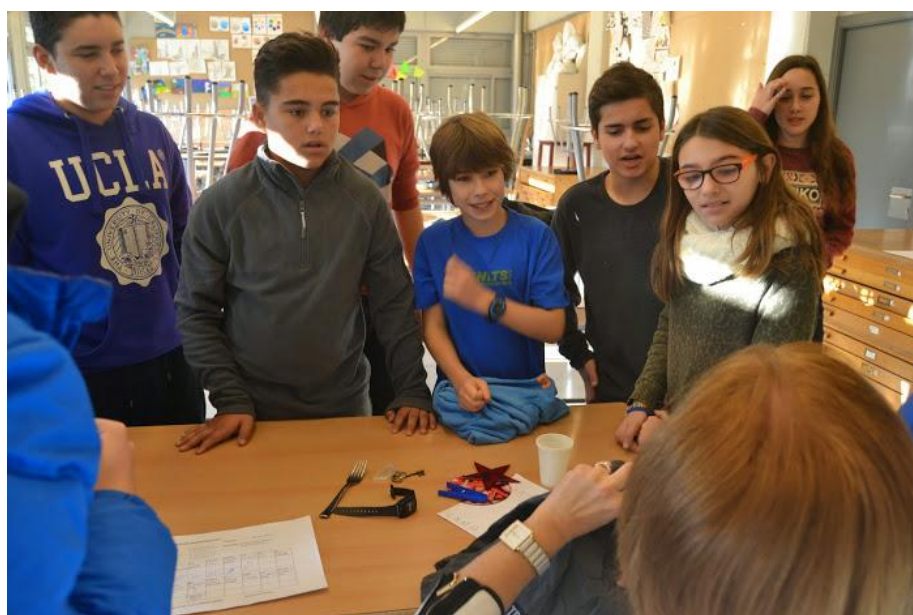
4. Tres cosas que cambiarías de la escuela:

5. ¿Has hecho nuevas amistades en la escuela? ¿Quiénes son tus mejores amigos/as?

6. ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

7. ¿Haces alguna actividad extraescolar? ¿Cuál?

8. ¿Cuáles son tus hobbies? Dime dos.



CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 TUTORÍA ENTRE IGUALES
	ENTREVISTA PRESENTACIÓN AL TUTORIZADO/A (el alumno de 3º entrevista al de 1º)	

Nombre:	
Apellidos:	
Curso y grupo:	

1. ¿Quién fue tu tutor/a el curso pasado?

--

2. ¿Cómo recuerdas que fue tu comienzo en Primaria? ¿Alguna cosa importante que te pasó?

--

3. Tres cosas que te gustan de la escuela:

--

4. Tres cosas que cambiarías de la escuela:

5. ¿Has hecho nuevas amistades en la escuela? ¿Quiénes son tus mejores amigos/as?

6. ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

7. ¿Haces alguna actividad extraescolar? ¿Cuál?

8. ¿Cuáles son tus hobbies? Dime dos.



CEIP VILLALPANDO SEGOVIA	PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales	 Programa TEI TUTORÍA ENTRE IGUALES
---	---	--

2	1					7		8
	6	3	1				9	2
9			6	2			5	
			8		3	2	4	
		4		9		5		
	7	2	4		5			
	3			6	1			7
8	5				2	9	1	
1		7					3	5

	ACTIVIDADES PRESENTACIÓN TUTORES-TUTORIZADOS	
--	---	--

El objetivo de esta actividad es de colaborar entre las personas que formáis el equipo para conseguir realizar los sudokus en el menos tiempo posible. Haremos rondas y ganará el equipo que termine antes .

Organizad grupos de cuatro personas (dos parejas):

1. Haced el primer sudoku en el menor tiempo posible. Cuando acabéis, levantad la mano y informad a vuestro profesor.
2. Haced el segundo sudoku cuando el profesor os avise. Levantad la mano cuando acabéis.
3. El mismo procedimiento con el tercer

sudoku.

SOLUCIONES

SUDOKU 1

SUDOKU 2

1	4	5	6	9	7	8	2	3
8	6	7	1	2	3	5	4	9
9	3	2	5	8	4	1	7	6
2	7	1	8	3	5	9	6	4
4	5	6	9	1	2	3	8	7
3	9	8	7	4	6	2	5	1
6	2	4	3	5	9	7	1	8
7	1	3	2	6	8	4	9	5

	4		6		7		2	
8								9
		2	5		4	1		
	7		8	3	5		6	
	5						8	
	9		7	4	6		5	
		4	3		9	7		
7								5
	8		4		1		3	

2	1	5	3	4	9	7	6	8
7	6	3	1	5	8	4	9	2
9	4	8	6	2	7	1	5	3
5	9	1	8	7	3	2	4	6
3	8	4	2	9	6	5	7	1
6	7	2	4	1	5	3	8	9
4	3	9	5	6	1	8	2	7
8	5	6	7	3	2	9	1	4
1	2	7	9	8	4	6	3	5

9				5				7
	7			9			8	
5			1		4			6
7		1				8		9
		9	7		8	6		
8		4				5		2
1			5		2			3
	2			4			9	
3				6				1

SUDOKU 3

9	1	2	8	5	6	3	4	7
4	7	6	2	9	3	1	8	5
5	8	3	1	7	4	9	2	6
7	6	1	4	2	5	8	3	9
2	5	9	7	3	8	6	1	4
8	3	4	6	1	9	5	7	2
1	9	7	5	8	2	4	6	3
6	2	5	3	4	1	7	9	8
3	4	8	9	6	7	2	5	1

14. PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES PROGRAMA TEI

TEMPORIZACIÓN			
3º PRIMARIA			
3º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1º TRIMESTRE	
		X	El monstruo de molores
	X		Inside Out (Del Revés)
X			Receta de cualidades
		X	Cadena de favores
	X		Somos diferentes pero tenemos cosas en común
X			Cuatro esquinitas de nada
		X	En sus zapatos
	X		El encargado
X			Pequeños gestos

		X	Gymkhana de Navidad	ACTIVIDADES DE COHESIÓN
	X		Acrosport	
X			Diseño agenda	
		X	No a la ley del silencio	ACTIVIDADES DE AVALUACIÓN
	X		Campaña “No al acoso escolar”	
X			Todos unidos contra el bullying	
X			Carta de despedida	

TEMPORIZACIÓN 5º PRIMARIA			
3º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	1º TRIMESTRE	
		X	Inside Out 2 (Del Revés)
	X		Atributos de personalidad
X			Eres único
		X	Una nueva vida
	X		Dar es la mejor comunicación
X			Todos somos personas
		X	Stop
	X		Ten esperanza
X			Más allá de lo que ves
		X	Gymkhana de Navidad
	X		Acrosport
X			Diseño agenda

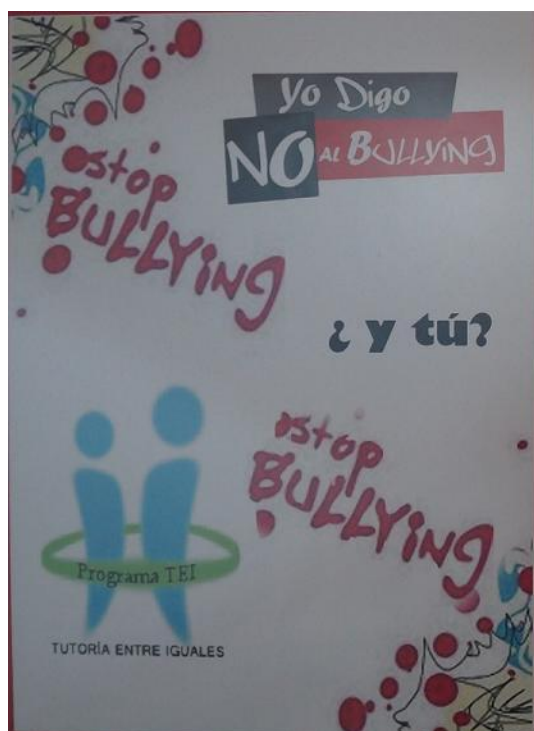
		×	No a la ley del silencio	ACTIVIDADES DE AVALUACIÓN
	×		Campaña “No al acoso escolar”	
×			Todos unidos contra el bullying	
×			Carta de despedida	

Además de las 16 actividades programadas, se pueden desarrollar otras actividades complementarias a nivel de Centro Educativo.

Estas actividades deberían incluir la filosofía del programa TEI.

Como ejemplo, se puede desarrollar desde el Área de Plástica, murales o carteles sobre la prevención de la violencia que se colgarán en diferentes espacios de la escuela.





18. DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO COMO TUTOR/A Y COLABORADOR/A



19. RECURSOS

Los recursos necesarios para realizar el programa son asignados con la aprobación del mismo. Son recursos ordinarios de otras actividades docentes, tanto a nivel de asignación horaria, como económicos y organizativos.

Recursos	Humanos	Directos: coordinador/a, profesorado 3º y 5º (tutores/as).
		Indirectos: dirección, equipo docente, padres, alumnos y personal no docente.
	Económicos	Irrelevantes. Se debe tener en cuenta que la formación del profesorado entra hasta del plan de formación permanente y que la formación de alumnos es a cargo del coordinador del proyecto. A nivel de centro: fotocopias.
	Organizativos	Planificar las tutorías curriculares entre alumnos de 3º y 5º de Primaria en la misma franja horaria. Habilitar espacios físicos para la formación, las reuniones entre alumnos y las de evaluación con el coordinador. Aula ordinaria, sala de audiovisuales.

20. TEMPORIZACIÓN Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Persona responsable
Sesión informativa alumnos tutores	Primera semana lectiva (lunes y martes)	LU 9-11 → A LU 11-13 → B MA 9-11 → C MA 11-13 → D	Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Sesión informativa alumnos tutorizados	Primera semana lectiva (miércoles y jueves)	MI 9-11 → A MI 11-13 → B JU 9-11 → C JU 11-13 → D	Tríptico Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa (lunes y martes)	10 minutos	Listado de alumnos	Tutores/as Coordinación
Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado	Propuesta del prof. tutor en la última reunión del equipo docente (Junio curso anterior)	20 minutos	Aportaciones del profesorado de 2º	Tutores/as Equipo docente
Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Propuesta del prof. tutor en la última reunión del equipo docente (Junio curso anterior)	20 minutos	Aportaciones del profesorado de 4º	Tutores/as Equipo docente
Sesión formativa al alumnado tutor	Segunda semana lectiva (lunes y martes)	L 9-11 → A L 11-13 → B MA 9-11 → C	Tríptico Power Point Cortos	Tutores/as Coordinación

		MA 11-13 → D	Actividades	
Entrega del nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	Al final sesión formativa tutores (lunes y martes)	10 minutos	Diploma de nombramiento de tutor/a o colaborador/a	Dirección Coordinación
Entrega del carnet de tutor/a o colaborador/a	Al final sesión formativa tutores (lunes y martes)	10 minutos	Carnet TEI	Dirección Coordinación
Difusión de los nombramientos de los alumnos tutores	Al final sesión formativa tutores (lunes y martes)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
Asignación de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Segunda semana lectiva (miércoles)	2 horas MI → 9-11	Relación entre competencias y necesidades	Coordinación Equipo directivo
Presentación de tutores y tutorizados	Segunda semana lectiva (jueves en Tutoría)	1 hora JU → 12-13	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas	Tutores/as Coordinación
Fotografías de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Al final sesión presentación (T+t) (jueves en Tutoría)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación Tutores/as
Evaluación trimestral y formación	1 por trimestre	1 hora (tutoría)	Valoración del trimestre del TEI, centros de interés	Tutores/as

continuada de tutores/as	- última sem. Nov. - última sem. Feb. - última sem. Mayo	(12-13)	y resolución de casos	Coordinación
Encuentro trimestral de tutores y tutorizados (cohesión)	1 por trimestre - Kolam(1r) - Manos en el árbol (2n) - Volamos juntos (3r)	1 o 2 horas	Actividades de los centros de interés	Tutores/as Coordinación
Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre - Emociones - Empatía - Resolución de conflictos	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutores/as Coordinación
Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre - Autoestima - Emociones - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutores/as Coordinación
Entrega de diplomas de reconocimiento	A final de curso (última sem. Mayo)	1 hora (12-13)	Diploma de reconocimiento	Dirección Coordinación Tutores/as
Evaluación del programa	Final de curso -Alumnos final Mayo -Profesorado en Junio -Dirección en Junio	Alum. → 1hora Prof. → 15min. Dir. → 15min.	Objetivos procedimientos	Dirección Coordinación Tutores/as
Memoria	Final de curso (Junio)	3 horas	Valoración del alumnado, familias, profesorado y dirección	Coordinación

21. EVALUACIÓN Y MEMORIA

Evaluación del programa

Se realizará una evaluación (equipo docente y alumnado) sobre la eficacia y la eficiencia del programa, valorando y concretando los resultados obtenidos en relación con el planteamiento inicial. Tanto los profesores como los alumnos que participan en el proyecto deberán cumplimentar (trimestralmente y a final de curso) una ficha de seguimiento que servirá para recoger opiniones, valoraciones y propuestas de mejora.

Memoria y propuestas de mejora

Una vez finalizado el programa y con las evaluaciones del equipo docente y del alumnado, se realizará una memoria del proyecto haciendo una comparativa entre objetivos iniciales y resultados obtenidos. Igualmente se valorarán las propuestas para mejorar, que hayan surgido de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa implicados en el programa. Los responsables de su realización serán el Coordinador del programa y alguna de las personas del equipo directivo.

- **Ficha de seguimiento alumnos (trimestral):**

Sobre el programa y las intervenciones realizadas.

- **Memoria alumnos (al final de curso):**

Sobre el programa y las intervenciones realizadas.

- **Valoraciones de los profesores tutores o equipo docente:**

Sobre programa, procedimiento y resultados.

- **Valoración del equipo directivo:**

Sobre programa, procedimiento y resultados.